

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 519
МБДОУ - детский сад № 519

СОГЛАСОВАНА:

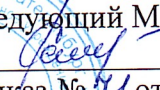
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ - детского сада № 519

 Л.Ю. Кашапова

Приказ № 41 от 29.12. 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ДЕТСКОГО САДА № 519
на 2026 - 2029 г.г.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ – детского сада № 519

Протокол № 3 от 29.12. 2025 г.

г. Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития.....	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития.....	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития.....	5
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы.....	5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	12
Подраздел 1. Проблема.....	12
Подраздел 2. Цель Программы развития.....	13
Подраздел 3. Задачи Программы развития.....	13
Подраздел 4. Целевые группы.....	13
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития.....	13
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа.....	14
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.....	20
Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на развитие МБДОУ.....	20
Подраздел 5. Оценка влияния программы результатов мероприятий Программы развития на имидж МБДОУ.....	20
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития.....	21
Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики.....	22
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки Программы развития

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, региона, города Екатеринбурга в области образования, с учетом педагогических проблем, конкретных возможностей и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми и программными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического планирования в области цифровой трансформации образования, относящееся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ);
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (с изменениями на 19.12.2024 год);
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года» (с изменениями от 14.08.2025 № 448 - ПП);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» (утверждена 30 марта 2018 года №162-Д);
- Решение Екатеринбургской городской Думы Свердловской области от 25.05.2018 № 12/81 О внесении изменений в решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;
- Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;
- Стратегическая инициатива «Образование - основа развития, залог успеха» до 2036 года.

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития
 Администрация МБДОУ - детского сада № 519, рабочая группа по разработке Программы развития состоящая из членов педагогического коллектива, представителей Совета родителей и социальные партнеры.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МБДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

ГАОУ ДПО СО «ИРО»	курсы повышения квалификации для руководителей и педагогических работников
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	реализация совместного проекта «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми», курсы повышения квалификации для педагогических работников
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации для педагогических работников
МАНОУ "ГДТ"	участие воспитанников в городских конкурсах и фестивалях, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов
МАОУ лицей № 135 МАОУ СОШ № 86	подготовка детей к школьному обучению, поддержка преемственность образовательных программ, облегчение адаптации первоклассников, повышение квалификации педагогов, организует совместное информирование родителей и проводит культурные мероприятия, направленные на комплексное развитие детей.
Детская библиотека № 29 имени А.П. Гайдара	<u>Развитие информационной грамотности:</u> обучение детей основам библиотечной грамотности — умение ориентироваться в библиотеке, правильно выбирать литературу, бережно относиться к книгам; ознакомление детей с понятием авторства, роли писателя и иллюстратора в создании книги. <u>Участие в образовательных программах:</u> совместная реализация проектов и программ по ознакомлению с русской литературой, фольклором, традициями народов России; проведение мастер-классов по изготовлению закладок, открыток и поделок из бумаги. <u>Поддержка семейного чтения:</u> встречи с родителями, беседы о значении семейных традиций чтения вслух.
МАУК ДО «Детская школа искусств № 12»	развитие музыкальных способностей детей, проведение совместных концертов, фестивалей, подготовка детей к музыкальному образованию, привлечение детей к музыкальному искусству.
ГАОУЗ СО «Детская городская больница №8 г. Екатеринбург»	обеспечение медицинского контроля здоровья детей, профилактику заболеваний, своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья, организацию профилактических осмотров, вакцинаций и санитарно-просветительной работы среди персонала и родителей.
Дошкольные учреждения № 16, № 586, № 512, № 438	обмен опытом, участие в совместных мероприятиях, повышение квалификации педагогов, реализацию инновационных проектов, улучшение качества воспитательного процесса и формирование единой образовательной среды для детей

Ответственный за контроль реализации Программы развития:

- Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
- Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования МБДОУ.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МБДОУ, доклад заведующего МБДОУ на Педагогическом совете (1 раз в год).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы развития	0.00
На реализацию Программы развития	1 500000,00
Итого	1 500000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Источники финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства, в том числе: федеральный бюджет региональный бюджет муниципальный бюджет	700 000,00
Бюджетные средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорские взносы, добровольные пожертвования)	800 000,00
ИТОГО	1 500 000,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

Реализуемая Программа развития МБДОУ с 2021 по 2025 годы показала следующие результаты:

Анализ кадрового обеспечения.

Анализ деятельности МБДОУ - детского сада № 519 по кадровому обеспечению показывает, что учреждение обладает значительным кадровым потенциалом, способным обеспечить стабильное функционирование и развитие образовательного процесса.

Программа развития предусматривает наличие достаточного количества педагогических работников, необходимых для реализации образовательной деятельности дошкольного учреждения. МБДОУ полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию – 9 педагогов (100%). Это означает, что дошкольное учреждение имеет стабильный кадровый состав, способствующий поддержанию образовательного процесса на должном уровне, и обеспечивает полное выполнение функций, предусмотренных программой развития МБДОУ.

Образовательный уровень является важным показателем качества подготовки педагогов. Структура образования выглядит следующим образом:

- высшее образование имеют 4 педагога, что составляет 45% от общего числа педагогических работников;
- среднее-профессиональное образование получили 5 педагогов, что составляет 55%.

Различия в уровне образования педагогов показывают, что большинство из них имеет среднее - профессиональное образование.

Анализ возрастной структуры показывает, что средний возраст педагогов в учреждении – 48 лет. Это демонстрирует высокую степень зрелости, опыта и профессионализма большинства педагогов, работающих длительное время в сфере дошкольного образования. Большинство педагогов имеют значительный профессиональный стаж (более 15 лет). Такой длительный срок работы способствует передаче накопленного опыта молодым специалистам и обеспечению устойчивого функционирования дошкольного учреждения. Однако следует обратить внимание на небольшой процент молодых педагогов (22%) с малым педагогическим стажем. Для успешного становления новых специалистов дошкольного учреждения важно организовать систему наставничества и повышения квалификации, направленную на развитие профессиональных компетенций начинающих педагогических работников.

Одним из ключевых индикаторов качества дошкольного образования является аттестация педагогических работников. В МБДОУ аттестовано 78 % педагогического состава, среди которых на высшую квалификационную категорию (45 %) и первую квалификационную категорию (33%). Данные цифры свидетельствуют о высоком профессиональном уровне значительной части педагогического коллектива. Однако остаются педагоги (22 %), не прошедшие процедуру аттестации, что требует дополнительного внимания администрации и поддержки этих специалистов для успешного прохождения процедуры оценки профессиональных качеств.

МБДОУ - детский сад № 519 является экспериментальной площадкой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» Приказ № 1П/ - 10 от 25.01.2024 г. по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми». Большая часть педагогических работников дошкольного учреждения – 78 % успешно прошли курсы повышения квалификации, ориентированные именно на формирование творческих способностей и стимулирование познавательной активности у воспитанников.

Кроме того, абсолютно весь педагогический коллектив – 100 % регулярно принимает активное участие в мероприятиях, направленных на повышение собственной профессиональной компетентности. Одним из ключевых инструментов совершенствования педагогического мастерства являются тематические вебинары, организуемые Уральским государственным педагогическим университетом. Педагоги МБДОУ активно применяют в своей деятельности современные образовательные технологии, ориентированные на проблемное, развивающее и проектное обучение, используя их как средство интеграции содержания образования. Среди внедряемых инновационных технологий выделяются «образовательная робототехника» и использование технологий искусственного интеллекта. Значительную роль сыграло прохождение 78 % педагогов курсов повышения квалификации, направленных на повышение их профессиональной компетентности в сфере современных образовательных технологий.

Остается низкой доля педагогов-участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Так, в 2022 году показатель составил всего лишь 22 % (два участника). Из них: один занял II место в городском конкурсе «Воспитатель года 2022», второй стал лауреатом II степени городского конкурса «Воспитать человека 2022». К 2025 году положение не изменилось: доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, осталась на уровне 22 %, включив два аналогичных случая участия, а именно: III место занято в городском конкурсе «Методический Stand Up - 2025», также в районном конкурсе «Воспитатель года» учитель-логопед получил диплом за второе место.

Однако существует проблема, связанная с уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями. Только 45 % педагогов демонстрируют уверенное владение методами интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в

образовательный процесс. Остальные педагоги чаще всего используют цифровые инструменты лишь для поиска готовых материалов, разработки презентаций. Такое соотношение указывает на недостаточно высокий уровень владения информационно - коммуникационными технологиями, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса. Хотя педагоги активно принимают участие в мероприятиях по повышению квалификации и посещают вебинары, проводимые Уральским государственным педагогическим университетом, большая часть педагогического коллектива (55 %) пока не получила специализированного обучения, направленного на внедрение ИКТ в образовательную деятельность и развитие цифровых навыков у детей. Кроме того, подавляющее большинство педагогов посещают тематические мероприятия, само по себе посещение вебинаров не гарантирует автоматическое усвоение представленных методик и владение необходимыми навыками. Необходим комплексный подход, сочетающий теоретическое обучение с практическим применением цифровых инструментов и технологий. Причиной возникновения проблемы является:

- недостаток индивидуального сопровождения педагогических работников: несмотря на активную работу экспериментальной площадки, отсутствует индивидуальный подход к каждому педагогу, способствующий глубокому погружению в тему;
- участие в вебинарах и курсах повышения квалификации не всегда сопровождается проверкой реального уровня освоения материала и практических навыков;
- пройдя курсы повышения квалификации и прослушав лекции, 5 педагогов из 9 испытывают трудности с непосредственным использованием изученного материала в повседневной работе.

За период с 2022 по 2025 год отмечается положительная тенденция увеличения активности педагогов в представлении собственного педагогического опыта. Количество педагогов, участвующих в методических объединениях, выступающих на научно-практических конференциях, публикующих свои разработки в изданиях и размещающих материалы на онлайн-площадках, возросло с 22 % до 44 %. Вместе с тем, несмотря на общие успехи, сохраняется существенный пробел в распространении опыта применения цифровых технологий в образовательной деятельности с воспитанниками. Всего лишь 22 % педагогов поделились своими разработками и методами в данной области за прошедшие четыре года.

Это обстоятельство подчеркивает необходимость целенаправленных мер по расширению применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, обучению педагогов эффективным приемам использования цифровых ресурсов и созданию условий для активного обмена передовым опытом в данной сфере.

Анализ результатов взаимодействия с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- 96 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 94 % удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 68 % владеют информацией о целях и задачах учреждения;
- 91 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МБДОУ;
- 94 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МБДОУ в целом.

Большинство (98 %) родителей положительно оценивают усилия педагогов по установлению тесного взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив применяет в работе с родителями разнообразные традиционные и нетрадиционные формы: семейный

конкурс «Семья года», дни открытых дверей, маршруты выходного дня, детско-родительские конференции, мастерские, кулинарные поединки. У 45 % родителей наблюдается активный интерес к участию в жизни МБДОУ, выражаемый в форме волонтерства, организации экскурсий, создания комфортных условий в группах. За счёт открытости и прозрачности образовательного процесса повысился уровень доверия родителей к персоналу дошкольного учреждения: в 2022 году показатель составлял 89 %, а в 2025 году достиг отметки 98 %. Тем самым, положительная динамика составила 9 %.

В 2025 году доля удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования по результатам независимой оценки качества образования (НОКО) составила по всем критериям 99,6 балла, что соответствует оценке «Отлично».

В рамках реализации совместного проекта МБДОУ и семьи «Академия технических возможностей» родители (законные представители) являлись активными участниками мероприятий, что составило 37 % от общего числа родителей.

По многочисленным запросам родителей значительно расширился перечень платных образовательных услуг различного направления. Если в 2021 году платных образовательных услуг не было, то к 2025 году их количество увеличилось до семи. В настоящее время в дошкольном учреждении успешно функционируют программы дополнительного образования, включающие занятия:

- творческие кружки («Хореография», «Нетрадиционное рисование», «Волшебный сундучок»);
- социально – гуманитарное направление («АБВГ Дейка»);
- технические дисциплины («Образовательная робототехника», Лего конструирование);
- оздоровительные практики (Солевая комната «Дыши»).

Сегодня услугами дополнительного образования охвачено 63 % всех воспитанников дошкольного учреждения.

Несмотря на положительные результаты, в процессе взаимодействия с родителями были выявлены и некоторые проблемы:

- низкая активность некоторых родителей; 53 % родителей проявляет пассивность в отношениях с МБДОУ, игнорирует приглашения на собрания и мероприятия;
- формальность взаимодействия. Часто взаимодействие сводится к формальным процедурам (родительские собрания, опросы), что не обеспечивает глубокого проникновения в жизнь ребенка и семейного контекста. Многие родители воспринимают такое общение поверхностно, считая его вынужденной обязанностью;
- разрыв в понимании ценностей и подходов к образованию. Существует несоответствие ожиданий родителей и взглядов педагогов на вопросы воспитания и образования. Родителям важны академические успехи и дисциплина, в то время как педагоги делают упор на инициативность, креативность и самостоятельность;
- технические барьеры и цифровое неравенство создают значительные трудности: 29 % родителей отказываются осваивать возможности современных средств коммуникации, таких как мобильное электронное обучение, мессенджеры и социальные сети. Это существенно затрудняет своевременное получение важной информации и оперативное взаимодействие с окружающими;
- отсутствие индивидуального подхода проявляется в том, что 22 % педагогов взаимодействуют с родителями однотипно, применяя стандартные методики независимо от специфики семей, нужд детей и предпочтений взрослых. Воспитатели используют универсальные советы и стереотипные модели поведения, пренебрегая особенностями каждой отдельной семьи. Такой формализованный подход снижает эффективность педагогического взаимодействия, ухудшает взаимопонимание и препятствует созданию конструктивного сотрудничества, важного для гармоничного воспитания и разностороннего развития ребенка.

В связи с этим, необходимо:

- создать персонифицированную структуру общения с родителями, обеспечивающую различные варианты взаимодействия с каждой семьёй;
- использовать разнообразные каналы коммуникаций, включая традиционные и цифровые формы взаимодействия;
- создать «Академию успешных родителей», позволяющий обсудить важные вопросы воспитания и поведения детей;
- укреплять взаимовыгодное сотрудничество с социальными организациями, создающими условия для активного участия родителей в жизни дошкольного учреждения.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальное партнёрство играет ключевую роль в образовательной деятельности МБДОУ. Оно включает активное взаимодействие с различными организациями и ведомствами, направленное на совместную разработку и реализацию социально значимых инициатив и мероприятий. Партнёрские отношения способствуют интеграции усилий образовательных учреждений, культурных центров и медицинских организаций, обеспечивая комплексный подход к развитию воспитанников.

В период реализации Программы развития МБДОУ было организовано активное взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления, а именно:

- МАУК ДО «Детская школа искусств № 12» - разработаны и успешно внедрены совместные творческие проекты («Театр в моей жизни», «Таланты в музыке»), проведено 23 культурные акции, включая театральные спектакли, музыкальные вечера, конкурсные мероприятия и выставки детских работ. Осуществляется регулярное информирование родителей о возможности приобщения ребёнка к занятиям в сфере искусства, участию в конкурсах и иных инициативах. Данное сотрудничество значительно обогащает творческое содержание дошкольного образования и усиливает заинтересованность детей и их семей в искусстве;
- УГПУ «Детская Академия изобретательства», МБДОУ является экспериментальной площадкой на тему: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми». Конкретные показатели этого взаимодействия можно представить следующим образом: 80 % ресурсов площадки направлены на раннее развитие креативного мышления и технических навыков у детей; 15 % усилий сосредоточено на формировании базовых инженерных и конструкторских навыков, таких как конструирование моделей, основы робототехники; оставшиеся 5 % отведены на работу с семьями. Родители получают рекомендации и практические советы по поддержке развития творческих и технических компетенций у детей, принимают участие в семейных фестивалях изобретения. Однако стоит отметить недостаток важных современных аспектов: отсутствуют усилия по ознакомлению дошкольников с основами программирования и использованием информационно-коммуникационных технологий. Такой пробел снижает общую готовность детей к современным техническим направлениям и усложняет дальнейшее внедрение инновационных подходов в образовании;
- МАОУ Лицей № 135, МАОУ СОШ № 86 - проведение открытых уроков и экскурсий составляет 30%: дети посещают школьные классы, участвуют в занятиях начальной школы, организуются тематические экскурсии в школу. Совместные мероприятия и праздники занимают 25%: проводятся дни открытых дверей, спортивные соревнования, праздничные утренники, викторины и игры. Родительские собрания и лекции составляют 10%: проходят встречи с родителями, объясняются особенности школьного обучения, методы адаптации ребенка к школе. Суммарно такое распределение представляет собой целостную программу взаимодействия, направленную на качественную подготовку детей к поступлению в

начальное звено школы и обеспечение плавного перехода из дошкольного периода в школьный возраст;

- МАДОУ - детский сад № 586 «Остров детства» - для анализа взаимодействия двух дошкольных учреждений в направлении объединения усилий и повышения качества образовательных процессов, особенно касающихся развития инженерно-технических способностей детей, выходят ключевые элементы сотрудничества, такие как: обмен педагогическими методиками и инновациями - 30%, это направление включает регулярный обмен опытом педагогов, внедрение новых технологий воспитания и образования, совместные разработки учебных материалов, методик раннего технического творчества и развитие проектной деятельности среди воспитанников. Реализованы совместные мероприятия и проекты - 25%. Сюда входят проведение совместных мероприятий, мастер-классов, конкурсов, олимпиад и фестивалей технической направленности, позволяющих детям проявлять инициативу и развивать практические навыки. Повышение квалификации сотрудников - 20%. Организация семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации для педагогов обоих учреждений позволяет совершенствовать знания и компетенции работников в области современных педагогических подходов и методов развития технических компетенций у детей;
- Детская библиотека № 29 имени А.П. Гайдара – библиотечные занятия, ознакомительные беседы и лекции для детей: посещаемость составила 30 % воспитанников. Интерактивные мероприятия и развивающие игры, проводимые совместно сотрудниками библиотеки и воспитателями, приняли участие 20 % дошкольников. Театральные постановки, праздники, книжные выставки, викторины, привлекающие внимание детей и их семей к библиотеке, активность проявили 20 % детей. Консультации родителей по вопросам семейного чтения, рекомендации по подбору книг, акции популяризации семейных традиций чтения, советы по созданию домашней библиотеки, воспользовались услугами библиотеки 10 % семей;
- ГАПОУ Екатеринбургский техникум химического машиностроения - педагоги МБДОУ совместно с представителями ГАПОУ Екатеринбургский техникум химического машиностроения разработали специальную программу, включающую занятия, экскурсии и мероприятия, направленные на знакомство детей с профессиями химической промышленности и машиностроения. Эти мероприятия расширяют кругозор детей и стимулируют профессиональный интерес. Так, организация встреч с работниками отрасли, экскурсионные визиты на производственно-демонстрационные площадки позволили сформировать у 38% детей позитивное восприятие мира профессий и укрепить уважение к трудовой деятельности. Вместе с тем, педагоги подчеркивают важность расширения диапазона представленных профессий и указывают на повышенный интерес детей к таким направлениям, как программирование и цифровые технологии. Следовательно, предлагается дополнить существующую программу мероприятиями, направленными на знакомство с миром ИТ-технологий и программирования, что позволит обеспечить более полное удовлетворение потребностей и интересов дошкольников.

Несмотря на активную работу с различными организациями и государственными структурами, осуществляемые совместные проекты и инициативы пока не устранили ключевой недостаток — недостаточную степень цифровизации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Для решения этой проблемы необходимо организовать эффективное сотрудничество с социальными партнёрами, нацеленное на широкое применение цифровых технологий в педагогической практике МБДОУ.

Анализ материально-технического обеспечения

Развивающее пространство создаётся как в группах, так и в коридорах, на лестничных пролетах и территории дошкольного учреждения. Главная идея создаваемой

образовательной среды - поддержка детской инициативы и максимальное использование образовательного потенциала созданного пространства МБДОУ. Реализуется долгосрочный проект «Говорящие стены», ориентирован на создание развивающей среды в детском саду, способствующей формированию познавательного интереса, расширению кругозора и воспитанию эстетического вкуса у детей. Основная идея проекта заключается в оформлении стен помещений яркими тематическими панно, иллюстрациями и информативными материалами, посвящёнными различным аспектам окружающего мира, культурному наследию, природным явлениям и другим значимым событиям. Для дополнительной информации об объектах используются QR-коды, которые предназначены не только для педагогов, но и родителей.

В каждой возрастной группе создан центр «Конструктория», где созданы наиболее благоприятные и развивающие условия для обучения детей конструктивно-модельной деятельностью, развития алгоритмического мышления. Центр оснащен современным развивающим материалом (разнообразными программируемыми и непрограммируемыми конструкторами). Благодаря бюджетному финансированию и привлечению внебюджетных средств существенно пополнили материально-техническую базу, а именно: Lego Education WeDo 2.0, Lego Education WeDo 9580, MatataLAB, ROBOT MASTER, Мультистудия, «Веe – bot», интерактивные доски, цифровая лаборатория «Наураша».

Вывод: оформление холла, центров и коридора МБДОУ стало важной составляющей образовательного пространства. Тем не менее, проведённый анализ выявил ряд трудностей, среди которых особенно выделяются:

- недостаточное количество компьютеров (ноутбуков) с доступом в интернет;
- отсутствие в возрастных группах интерактивных панелей и планшетов.

Эти факторы существенно ограничивают возможности внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и снижают эффективность непрерывного образования.

Анализ образовательной среды

В МБДОУ - детском саду № 519 функционирует 6 групп, охватывая детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет (общая численность детей 129 человек). В МБДОУ функционирует пункт логопедической помощи для детей с нарушениями речи. Охват детей с недоразвитием речи в возрасте от 5 лет составляет 11 воспитанников. Организована работа психологопедагогического консилиума. В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение детей с ОВЗ.

В МБДОУ реализуется программа оздоровления и укрепления здоровья воспитанников. Двигательная активность поддерживается организованными физкультурными занятиями, играми, и самостоятельной деятельностью, способствуя развитию физического потенциала детей. Программа по хореографии, дополнительно способствует развитию двигательных навыков, что показывает проводимый мониторинг 94 % выпускников готовы к школьному обучению в этом направлении.

Реализованные интегрированные образовательные проекты, направленные на развитие технических способностей и творческого потенциала воспитанников, такие как: «Юный программист», «ТехноЗнайка» способствовали росту познавательных и творческих способностей у воспитанников, что подтверждается результатами мониторинга образовательной деятельности, а именно: познавательное и математическое развитие – 84 % воспитанников старшего дошкольного возраста показали сформированность данного направления.

Являясь базовой экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в современной деятельности со взрослыми», 55 % детей старшего дошкольного возраста принимали участие в конкурсах и фестивалях «Технорёнок», «РобоКид», «Робофест», «ПрофиТехнорёнок», «Роботология», «Юный инженер». Наши воспитанники побеждают на региональном этапе фестиваля «Мастерская открытий»,

занимают первые места на Всероссийском форуме «ИКаРенок» и фестивале «Лестница успеха от детского сада в будущую профессию», конкурс технического творчества «80-летию Победы в ВОВ», фестиваль технического творчества и технологий «Город ТехноТворчества – 2025», «Первые шаги в программирование»; «Первые механизмы»; «Инженерные открытия в мире детей». По итогам анализа результативности, количество участников, завоевавших награды на конкурсных площадках разных уровней, увеличилось на 36 %.

Вывод: анализ реализации Программы развития позволил сделать вывод о созданной системе образовательной среды, учитывающей индивидуальные и возрастные характеристики воспитанников. Вместе с тем были определены приоритетные направления для последующего усовершенствования:

- обеспечить повышение доступности и частоты использования цифровых технологий в образовательном процессе, способствующее увеличению уровня цифровой грамотности всех участников образовательных отношений;
- усиленному укреплению взаимосвязей с образовательными учреждениями и научно-исследовательскими центрами для разработки и внедрения эффективных схем сетевого взаимодействия и интеграции образовательных процессов, способствующих совместному осуществлению проектов.

Следовательно, дальнейшее развитие образовательной среды МБДОУ сосредоточится на обеспечении необходимых условий для эффективного использования цифровых технологий в обучении и сохранении высоких стандартов поддержки талантливых и особенных детей.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

<p>Формулировка проблемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность ресурсов для создания цифрового образовательного пространства. Низкая доля цифровых образовательных ресурсов в созданной материально-технической базе МБДОУ. 2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов использовать цифровую образовательную среду как средство индивидуализации и персонализации образовательного процесса, способствующей самореализации ребенка. 3. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) и социальных партнеров в непрерывный образовательный процесс, способствующий преемственности между всеми участниками образовательных отношений.
<p>Целевые группы</p>	<p>Педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.</p>

Последствия не решения проблемы	<p>Для МБДОУ: Отсутствие ресурсного обеспечения образовательного процесса современной цифровой образовательной средой с доступом к высокоскоростному интернету.</p> <p>Для педагогов: невысокий уровень владения современными цифровыми технологиями приведет к невыполнению содержания образовательной программы ДО, понижению успешности педагогов, снижению положительного имиджа МБДОУ.</p> <p>Для воспитанников: отсутствие инициативности, активности, субъектной позиции к деятельности затруднит освоение образовательных программ следующего уровня.</p>
---------------------------------	---

Подраздел 2. Цель программы развития

Создание единого образовательного пространства, обеспечивающее эффективное использование цифровых технологий и способствующее профессиональному росту педагогов, развитию взаимодействия между образовательным учреждением и социальными партнерами, а также формированию комфортных условий для разностороннего развития детей.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Организовать социальное партнерство, направленное на внедрение и развитие цифровых технологий в условиях открытого образовательного пространства для детей и взрослых.
2. Продолжить совершенствовать систему профессионального роста педагогов посредством разработки и внедрения персонализированных маршрутов повышения уровня цифровой компетентности, включающих сопровождение наставников и систематический обмен педагогическим опытом.
3. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на модернизацию материальной базы и создание оптимальных условий для успешного внедрения и эффективного использования цифровых технологий.

Подраздел 4. Целевые группы

Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития: педагогические работники дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга, участники сетевых площадок и городских проектов, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Эффективная реализация собственных ресурсов МБДОУ (кадровых, материально-технических, информационно-образовательных и др.) для достижения цели Программы развития	Достаточный базовый уровень условий для решения задач повышения качества образования	Снижение мотивации у педагогов использовать имеющиеся ресурсы для повышения качества образования. Ограниченность финансовых и кадровых ресурсов для организации непрерывного образования детей.

<p>Организация сетевого взаимодействия для решения задач Программы развития</p>	<p>Накоплен опыт реализации сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Эффективное использование ресурсов сетевых партнеров: научные, материально-технические.</p>	<p>Отсутствие единства целей и задач сотрудничества, разная степень мотивации и ответственности не всегда позволяет получить желаемый результат.</p>
<p>Проектный подход в реализации цели и задач Программы развития</p>	<p>Позволяет четко определить цели и задачи, спроектировать результат, что способствует более целенаправленному подходу в решении задач.</p>	<p>Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров в процессе инновационной деятельности могут привести к недостаточной реализации проектов.</p>

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами, обеспечивающими участие коллектива дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума.

Первая задача Программы развития - организовать социальное партнерство, направленное на внедрение и развитие цифровых технологий в условиях открытого образовательного пространства для детей и взрослых.

Актуальность: освоение базовых цифровых компетенций является важнейшим условием подготовки ребёнка к успешному будущему. Одна из ключевых задач дошкольного учреждения заключается в подготовке подрастающего поколения к информационной эпохе путём формирования навыков безопасного взаимодействия с интернетом и современной техникой. Для полноценного разностороннего воспитания детей важно обеспечить эффективное сотрудничество МБДОУ, семей воспитанников и социума в целом. Использование открытых образовательных платформ позволяет взрослым активно вовлекаться в образовательный процесс совместно с детьми, поддерживать достижения дошкольников и стимулировать проявление инициативности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), среди приоритетных направлений выделяется формирование творческих способностей, коммуникативных качеств и умения эффективно оперировать информацией. Применение инновационных технологий и привлечение заинтересованных сторон помогает успешно достигать обозначенных требований стандарта. Привлечение всех участников образовательных отношений к образовательной деятельности через цифровую образовательную среду и реализацию социально значимых проектов содействует формированию осознанной родительской позиции, лучшему взаимопониманию с педагогическими работниками и правильному выбору эффективных методик развития. Помимо непосредственного результата в виде увеличения уровня цифровой грамотности воспитанников, подобные мероприятия положительно влияют на атмосферу в группе, укрепляют доверие между семьями и сотрудниками МБДОУ, способствуют повышению имиджа дошкольного учреждения и распространению успешных практик в области дошкольного воспитания.

Таким образом, задача организации социального партнерства, ориентированной на развитие цифровых технологий, является актуальной и значимой для детского сада,

поскольку способствует созданию условий для успешной социализации и разностороннего развития детей в открытом образовательном пространстве.

Цель: формирование доступной образовательной среды с использованием цифровых технологий при участии социальных партнёров для разностороннего развития детей и вовлечения взрослых.

Задачи:

1. установить партнёрские связи и заключить соглашения с социальными организациями, обеспечивающими эффективную работу с информацией и полноценную организацию образовательного процесса, что создаст условия для формирования единой цифровой образовательной среды, повышающей качество дошкольного образования и доступность учебно-методического материала для всех участников образовательных отношений.

План мероприятий по выполнению задачи:

- разработка договора о сотрудничестве с каждым социальным партнером, содержащего четкое описание обязательств сторон, сроков выполнения и ожидаемые результаты,
- обсудить и разработать с Инновационным центром «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» пилотный проект «Цифровая образовательная среда» для реализации образовательного процесса с комплексными онлайн-курсами для детей от трёх до семи лет,
- составление дорожной карты по формированию и реализации проекта «Цифровая образовательная среда»,
- обсудить и разработать с УрГПУ проект «Цифровизация дошкольного образования», направленный на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством внедрения современных цифровых технологий и инновационных методик,
- составление дорожной карты по формированию и реализации проекта «Цифровизация дошкольного образования»,
- разработать учебные, методические и дидактические материалы к данным проектам,
- подготовить нормативные акты и положения о применении цифровых технологий в МБДОУ,
- обсудить и реализовать условия лицензионного договора с ООО «Айленго» относительно использования интеллектуальной собственности — программы для ЭВМ «Диагностика Плюс». Данная программа представляет собой специализированную систему для автоматизированного сбора, хранения и анализа диагностических данных о воспитанниках МБДОУ. Система предназначена для систематического мониторинга и аналитической оценки индивидуального развития каждого ребенка, помогая специалистам отслеживать динамику и формировать рекомендации по дальнейшему сопровождению дошкольника,
- обсудить сетевое взаимодействие и разработать с Учебно-методическим центром инновационных технологий «Спектра» г. Калининград план сетевого взаимодействия на тему: «Учимся вместе с цифровыми технологиями»,
- поэтапное оснащение МБДОУ цифровыми образовательными ресурсами, предусмотренными договором (мультимедийные материалы, программное обеспечение, аппаратное обеспечение и пр.),
- организация обучающих мероприятий для педагогов МБДОУ по использованию новых цифровых ресурсов,
- координация работы с партнерами по обеспечению технической поддержки и сопровождению введенных ресурсов,
- введение в практику новейших игровых и цифровых методик, направленных на стимулирование познавательной активности ребенка,

- разработать положение районного и городского конкурсного движение воспитанников «Юный программист»,
 - создание собственных цифровых учебных пособий и тренажеров для разных возрастных категорий,
 - регулярное отслеживание хода выполнения договоренностей с социальными партнерами,
 - проведение совещаний с социальными партнерами для оперативного устранения появляющихся трудностей,
 - подготовка заключительного отчета и презентаций о результатах внедрения цифровых технологий.
2. создать современную цифровую платформу, объединяющую информационные процессы детского сада, родителей и внешних партнеров, для оперативного обмена актуальной информацией, улучшения координации действий и повышения прозрачности взаимодействия.

План мероприятий по выполнению задачи:

- проведение совещания педагогического коллектива для выявления текущих проблем и перспектив развития цифровизации дошкольного образования,
- выбрать подходящую платформу разработки, облачные сервисы хранения данных,
- разработка прототипов интерфейсов и основных модулей (чаты, уведомления, календари событий, электронный журнал посещаемости, электронный мониторинг (педагогическая диагностика),
- внедрить «ДокументоГен», с целью автоматического формирования стандартных отчетных, рабочих и справочных документов, облегчающих труд педагогов и освобождая их от рутинных процедур составления документации вручную,
- регулярный сбор аналитики использования платформы, принятие мер по оптимизации.

Вторая задача Программы развития - продолжить совершенствовать систему профессионального роста педагогов посредством разработки и внедрения персонализированных маршрутов повышения уровня цифровой компетентности, включающих сопровождение наставников и систематический обмен педагогическим опытом.

Актуальность: вследствие объективной потребности в постоянном повышении квалификации педагогов в эпоху ускоренного технологического прогресса и динамичных перемен в образовании. Сегодняшнее молодое поколение растет в условиях широкого распространения инновационных устройств и программного обеспечения, что предъявляет высокие требования к уровню владения современными образовательными технологиями у педагогов. Владение необходимыми цифровыми компетенциями способствует внедрению новых форматов обучения, эффективному применению интерактивных инструментов и ресурсов, повышая общую эффективность педагогического труда.

Персонализированные маршруты освоения цифровой грамотности обеспечивают учет специфики профессиональной деятельности каждого педагога, позволяя своевременно осваивать современные методики и приемы дошкольного образования, поддерживать высокий уровень мотивации к профессиональному развитию. Наставнические программы способствуют передаче успешного опыта, облегчают адаптацию начинающих педагогов и укрепляют профессиональное сообщество.

Активное внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность значительно улучшит качество дошкольного образования, сделает обучение привлекательным и доступным для воспитанников, содействуя подготовке квалифицированного поколения, готового успешно конкурировать в быстро меняющемся глобальном пространстве.

Цель: способствовать качественному профессиональному росту педагогов через разработку и реализацию персонализированной системы повышения цифровой грамотности, включающей наставничество и регулярный обмен успешным опытом.

Задачи:

1. сформировать персонализированную систему повышения квалификации педагогических работников МБДОУ, ориентированную на цифровые потребности и потенциал каждого специалиста, что позволит создавать индивидуальные траектории профессионального роста, обеспечивать высокий уровень подготовки педагогов.

План мероприятий по выполнению задачи:

- проведение обследования и опроса педагогов с целью определения их текущего уровня цифровой грамотности,
 - создание банка образцов успешных образовательных практик и курсов повышения цифровой грамотности,
 - разработать подпроект «Цифровая методическая копилка». Цель: обновление методов и подходов в обучении и воспитании дошкольников путём разработки и распространения электронной библиотеки ресурсов: подбор и размещение электронных учебных материалов, методических рекомендаций, примеров и шаблонов,
 - подготовка программы обучения: разработка сценариев, расписания и формата проведения обучения (очное, дистанционное, смешанное), выбор подходящего метода подачи материала,
 - проектирование нескольких вариантов моделей персонализированных траекторий повышения цифровой грамотности педагогов,
 - организация серии ознакомительных семинаров и консультаций для педагогов по новым технологиям,
 - проведение первого цикла испытаний созданных моделей и методик повышения цифровой грамотности,
 - повторное изучение уровня цифровой грамотности педагогов после завершения первых циклов обучения.
 - анализ полученной информации и внесение необходимых поправок в разработанные модели и методики,
 - окончательная проверка работоспособности разработанных моделей и методик,
 - организовать регулярные мероприятия по обмену опытом в клубе,
 - онлайн-обучение с использованием цифровой платформы LMS,
 - вебинары и видеоконференции с приглашением экспертов - социальных партнеров,
 - практическая работа в малых группах под руководством куратора,
 - курсы повышения квалификации в рамках внедрения цифрового ресурса «МЭО Детский сад»,
 - участие педагогов в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах как ресурса обобщения и трансляции педагогического опыта по внедрению цифровой образовательной среды дошкольного учреждения,
 - создать виртуальный методический кабинет, ведение видеоблога «Педагогические лайфхаки», «Методический подкаст»,
 - электронное портфолио педагога: сбор и систематизация материалов, отражающих профессиональные достижения, методические разработки, применение успешных практик с открытых мероприятий,
 - организация интерактивных педагогических советов «Методические идеи», «Форум открытых решений», «Игровые технологии и геймификация в цифровом пространстве ДОУ»,
 - организовать творческие мастерские: «Цифровая лаборатория», «Мастерская педагогических инноваций», «Методический STAND – UP»,
 - проведение заседаний «Цифровая школа успеха: наставничество, траектории, развитие» с докладами и презентациями.
2. формирование эффективной системы наставничества для оказания квалифицированной поддержки молодым педагогам, содействие их адаптации и

быстрому овладению необходимыми навыками и умениями в области использования цифровых инструментов и современных образовательных стратегий.

План мероприятий по выполнению задачи:

- разработать план и положение «Наставник ДОУ»,
- проведение семинара-тренинга для будущих наставников с привлечением экспертов социальных партнеров,
- сформировать банк практических заданий и рекомендаций для наставников,
- подбор наставников и распределение подопечных,
- организация регулярных консультаций наставников с начинающими педагогами,
- обучающие мероприятия для начинающих педагогов по освоению цифровых инструментов,
- промежуточный анализ начинающих педагогов по итогам работы с наставниками,
- проведение в МБДОУ конкурса лучшего наставника с награждением победителей,
- организация конференции молодых педагогов и наставников с подведением итогов работы,
- выполнение рефлексивного анализа эффективности наставнических пар, – утверждение планов дальнейшей работы по поддержке молодых кадров.

Третья задача Программы развития - реализовать комплекс мероприятий, направленных на модернизацию материальной базы и создание оптимальных условий для успешного внедрения и эффективного использования цифровых технологий.

Актуальность: обусловлена необходимостью качественного преобразования образовательной среды дошкольного учреждения, соответствующей потребностям информационного общества и ориентированной на активное использование инновационных методик и цифровых технологий. Материально-техническая база МБДОУ должна отвечать высоким стандартам комфорта, безопасности и функциональности, обеспечивая детям полноценные возможности для личностного и интеллектуального развития. Современные тенденции образования требуют внедрения передовых инструментов и технологий, позволяющих сделать процесс дошкольного образования интересным, доступным и эффективным. Это способствует формированию у детей ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Цель: создание современной, технологически развитой и безопасной материальной инфраструктуры МБДОУ «Пространство цифрового роста», обеспечивающей эффективное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и формирование комфортной среды для разностороннего развития каждого ребёнка.

Задачи проекта:

1. обновить материально-техническую базу МБДОУ, направленную на интеграцию цифровых технологий.

План мероприятий по выполнению задачи:

- оснащение МБДОУ необходимым оборудованием (ноутбуки, сенсорные панели и экраны, интерактивное оборудование – «Умное зеркало», интерактивные панели, интерактивные песочницы, столы, цифровые лаборатории),
- приобретение мебели и аксессуаров, соответствующих проекту «Пространство цифрового роста»,
- монтаж и установка приобретённого оборудования, и оформление интерьеров,
- оснащение всех необходимых помещений (игровые комнаты – группы, музыкально – спортивный зал),
- организация тренингов и мастер-классов для педагогов по вопросам эксплуатации новой техники и методики её использования в образовательном процессе,
- проведение консультаций и презентаций для родителей с демонстрацией преимуществ новых цифровых решений,

- внедрение электронных образовательных ресурсов, автоматизация административных процессов: установка надежного высокоскоростного интернета, беспроводных сетей Wi-Fi,
 - организация локальной сети внутри учреждения для обмена информацией и взаимодействия педагогов, развертывание защищенных серверов для хранения электронных материалов и документов,
 - сбор обратной связи от педагогов, детей и родителей,
 - публикация видеоматериалов, статей и презентаций о жизни группы, успехах и достижениях детей на официальном сайте и социальных платформах,
 - оперативный мониторинг активности детей в новом пространстве и фиксации изменений в уровне усвоения материала,
 - итоговая презентация результатов проекта и обсуждение перспектив дальнейшей модернизации.
2. увеличить объем внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг через студии «Мультстудия», «Алгоритмика», «Программирование».

План мероприятий по выполнению задачи:

- инфраструктурные изменения: оснащение групп необходимыми техническими средствами (компьютерная техника, интерактивные панели и др.),
 - приобретение специализированного программного обеспечения и расходных материалов,
 - анализ потребности родителей в расширении ассортимента платных услуг,
 - подбор ведущих специалистов для каждой студии,
 - утверждение программ обучения и методических материалов,
 - формирование графика занятий и ценовую политику,
 - ознакомительные встречи с родителями и рекламная кампания,
 - совместные проекты с IT-компаниями и центрами творчества для развития сотрудничества и перспектив воспитанников студий,
 - организация дополнительных курсов повышения квалификации для педагогов студий,
 - выпуск собственных творческих продуктов студий «анимированные фильмы», участие в городских мероприятиях и выставках,
 - открытые занятия и демонстрации работ студий для потенциальных пользователей услуг,
 - подведение итогов достижения целей программы, закрепление позиций детского сада с высоким спросом на услуги студий,
 - регулярный мониторинг доходности и динамики роста количества воспитанников,
 - ежегодные отчеты и презентации успехов студий.
3. информационная поддержка родителей и привлечение их к участию в проекте: предоставление родителям доступного и понятного интерфейса для участия в обучении ребёнка, распространение информации о преимуществах цифровых технологий среди родительской аудитории.

План мероприятий по выполнению задачи:

- создать сайт или мобильное приложение для общения с родителями,
- внедрение личного кабинета родителя для просмотра индивидуальных достижений ребёнка,
- размещение видеоматериалов и статей о развитии детей в разных возрастных группах,
- проведение регулярных открытых занятий, показывающих применение гаджетов и компьютерных программ в ходе занятий,
- тематические семинары и лекции для родителей о роли современных технологий в развитии детей (обучающие игры, цифровые платформы и т.п.),

- мастер-классы по основным приложениям и сервисам, используемым в образовательном процессе,
- встречи с администрацией МБДОУ и педагогами для обсуждения вопросов организации образовательного процесса,
- продумать формы анкетирования и голосования для сбора мнений родителей о предложениях по улучшению цифровой инфраструктуры,
- конкурсы, фестивали семейного творчества, направленные на совместное использование цифровых инструментов.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Наиболее тесно Программа развития МБДОУ - детского сада № 519 связана с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ через обновления содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий, в том числе цифровых, изменение содержания в реализации задач программы воспитания.

Реализация мероприятий программы развития направлена на создание условий для перехода к цифровому образованию. Одной из основных задач программы становится формирование цифровой грамотности как у воспитанников, так и у кадрового состава МБДОУ. В рамках этой программы планируется апробация проектов создания цифровой образовательной среды и внедрение системных механизмов развития интереса у детей к информатике и программированию. Данные мероприятия будут осуществляться в рамках стратегических проектов «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» и «Умный город».

Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на развитие МБДОУ

Реализация мероприятий программы развития тесно связана со стратегическими проектами «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» и «Умный город». Реализация мероприятий проектов позволит:

- повысить цифровую грамотность всех участников образовательных отношений,
- обеспечить дошкольное учреждение современной технической инфраструктурой,
- повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в МБДОУ,
- расширить диапазон предложений дополнительных образовательных услуг в МБДОУ,
- увеличить долю занятий, проводимых с использованием интерактивных и цифровых образовательных ресурсов,
- возрастет динамика улучшения образовательных результатов воспитанников (успехи в конкурсах, фестивалях, олимпиадах).

Подраздел 5. Оценка влияния программы результатов мероприятий программы развития на имидж МБДОУ

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень оснащенности современным цифровым оборудованием, низкие компетенции педагогических работников МБДОУ; – незаинтересованность большинства родителей, недостаточность сведений о реальных изменениях.

<p>Уникальность проекта</p>	<p>Уникальность программы развития является акцент на создании целостной цифровой системы, объединяющей информационные технологии и педагогические практики. Программа развития предусматривает интеграцию передовых ИТ-решений в ежедневную работу МБДОУ, позволяя продемонстрировать широкой публике успехи в образовании и инновациях.</p> <p>Кроме того, реализация программы развития отличается системным подходом к управлению изменениями, предусматривающим обучение персонала, разработку методических материалов, расширение развивающей среды и обеспечение поддержки нововведений. Важнейшим аспектом программы развития является прозрачность результатов. Открытая информация о продвижении проектов, отчетность о проделанной работе и постоянное вовлечение родителей способствуют созданию привлекательного имиджа МБДОУ. Программа развития выступает инструментом комплексного решения задач модернизации дошкольного образования, демонстрируя уникальный опыт успешного сочетания традиционного педагогического опыта и современных технологических решений.</p>
<p>Проведение мероприятий</p>	<p>Организация ежегодного районного и городского детского конкурса «Юный программист», повысит имидж МБДОУ среди ДОО города Екатеринбурга как организатора трансляции опыта цифровой грамотности.</p> <p>Организация образовательных практик и событий в рамках проекта «Пространство цифрового роста», а также участие в проекте «Цифровой альянс поколений: открытое образовательное пространство через социальное партнерство» позволят объединить ценностные ориентиры, основанные на традиционных российских ценностях и передовых методиках обучения, применяемых как в семье, так и в детском саду. Такое сотрудничество существенно повысит вовлечённость родителей в жизнь учреждения, улучшив степень их удовлетворённости качеством дошкольного образования.</p>

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

<p>Формы и механизмы сопровождения программы</p>	<p>Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы</p>
<p>Медийное сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание официальных страниц в социальных сетях МБДОУ, отражающих достижения и события, происходящие в рамках программы развития; - организация пресс-конференций и интервью с руководителем и специалистами МБДОУ для СМИ; публикация регулярных информационных бюллетеней и буклетов, рассказывающих о новшествах и перспективах проекта; - демонстрация документальных фильмов и видеороликов о практике внедрения цифровых технологий и интерактивных ресурсов.

Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Освещение информации о деятельности МБДОУ на официальном сайте учреждения https://519.tvoyasadik.ru/ в соцсети ВКонтакте https://vk.com/club212856100 канал в МАХ https://max.ru/id6664067758_gos на сайтах и социальных страницах сетевых партнеров, портале Учредителя https://екатеринбург.рф/news
Массовые публичные мероприятия	Форумы, выставки, конференции, семинары, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства.
Выпуск печатной продукции	<p>Буклеты и брошюры: «Цифровые технологии в дошкольном образовании», «Безопасность детей в Интернете». Содержание: описание цифровых образовательных платформ, инструкция по использованию цифровых ресурсов, советы по безопасности и защите персональных данных.</p> <p>Методические пособия: «Практика внедрения цифровых технологий в дошкольном учреждении», «Эффективные приемы использования интерактивных досок и планшетов». Описание: инструкции по работе с интерактивными материалами, сценариями занятий, рекомендациями по выбору программ и приложений.</p> <p>Каталоги программ и сервисов: «Лучшие цифровые ресурсы для ДОУ», «Платформы для дистанционного обучения дошкольников». Описание: обзор полезных сервисов и программ, рекомендуемых для дошкольного образования, инструкции по регистрации и использованию.</p> <p>Материалы для родителей: «Родителям о пользе цифровых технологий», «Основы кибербезопасности для детей». Описание: советы родителям по правильному взаимодействию с цифровыми устройствами, профилактика рисков и контроль экранного времени.</p> <p>Стандарты и регламенты: «Правила использования цифровых ресурсов в ДОУ», «Политика конфиденциальности в отношении детей». Описание: нормативные акты и внутренние стандарты использования цифровых технологий, порядок защиты личной информации.</p> <p>Альбомы иллюстраций и картинок: «Наглядные пособия по безопасности в сети Интернет», «Иллюстрированный словарь терминов». Описание: наглядные пособия, плакаты и карточки с изображениями цифровых понятий и правил безопасной работы в сети.</p> <p>Регистрационные журналы и отчеты: «Отчёт о применении цифровых технологий в группе», «Журнал использования техники». Описание: формы учета и отчетности по использованию цифровых ресурсов, инструктажей и проверок техники.</p>

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
--------------------------	---

<p>МАОУ Лицей № 135</p>	<p>Координация совместных действий: организация рабочих групп, куда войдут представители руководства обеих сторон. Она займётся разработкой плана мероприятий по информатизации, учитывающего потребности и интересы обоих учреждений.</p> <p>Обмен опытом и знаниями: организация серий семинаров и консультаций, взаимное посещение уроков и занятий. Делиться опытом и учиться друг у друга эффективным методикам и приемам работы с цифровыми технологиями, где сотрудники школы смогут поделиться своим опытом внедрения цифровых технологий, а дошкольное учреждение сможет перенять лучшие практики и наладить обратную связь.</p> <p>Совместные проекты: разработать общие образовательные проекты, интегрированные в учебные планы обоих учреждений. Например, старшеклассники могут помогать воспитанникам детского сада осваивать базовые навыки работы с компьютером и мобильными устройствами.</p>
<p>МАНОУ «ГДТ»</p>	<p>Организация детского конкурса – игры «Юный программист» с целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста основ цифровой грамотности, формирование начальных представлений о цифровых технологиях и безопасном поведении в виртуальной среде, а также пробуждение интереса к изучению современных технических средств и информационных ресурсов. Конкурс направлен на развитие познавательной активности, критического мышления и способности самостоятельно осваивать новое в игровой форме.</p>
<p>Инновационный центр «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование»</p>	<p>Возможность совместного участия родителей и детей в процессе обучения и реализации различных проектов/мероприятий. Участие педагогов в конференциях и вебинарах. Готовые элементы занятий, представляющие собой электронные образовательные онлайн ресурсы сети Интернет, повышающие интерес ребенка к занятию, педагогические находки.</p>
<p>УрГПУ</p>	<p>Организация совместных обучающих мероприятий и обобщение опыта работы в рамках федерального проекта «Современная школа»</p>
<p>ООО «Айленго»</p>	<p>Организация интеллектуальной деятельности, представляющий собой программу для ЭВМ – систему для хранения и обработки данных о педагогической диагностике воспитанников МБДОУ, предназначенную для мониторинга и анализа индивидуального развития детей.</p>

<p>Учебно-методический центр инновационных технологий «Спектра» г. Калининград</p>	<p>Организация и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, интенсивы, мастерские и др.) среди детей дошкольного возраста и педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Развитие критического мышления, математических и творческих способностей воспитанников. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах использования цифровых технологий в образовательном процессе (образовательные выходные, стажировки, онлайн семинары и тренинги). Обобщение и распространение педагогического опыта работы по развитию цифровой грамотности воспитанников, основанный на традиционных российских ценностях и передовых методиках обучения (участие в конференциях).</p>
<p>ГАПОУ Екатеринбургский техникум химического машиностроения</p>	<p>Разработка совместных проектов, направленных на внедрение новых технологий в образовательный процесс детского сада. Создание интерактивных учебных материалов совместно с педагогами и студентами факультета «Информационные системы и программирование» Обучение педагогов основам программирования и цифровой грамотности через практические семинары, организованные специалистами факультета. Проведение семинаров и тренингов по работе с образовательными ресурсами, онлайн-платформами и мобильными приложениями для дошкольного возраста. Совместная разработка интерактивных игровых приложений, виртуальных лабораторий и обучающих мультфильмов для воспитанников с участием студентов специальности «Информационные системы и программирование». Взаимодействие в рамках конференций, вебинаров и фестивалей инновационного педагогического опыта, посвященных вопросам цифровизации образования. Регулярное проведение мероприятий («IT-школа для родителей»), способствующих повышению уровня цифровой компетентности семей воспитанников.</p>
<p>Дошкольные учреждения № 16, № 586, № 512, № 438</p>	<p>Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, через участие в совместных методических и образовательных мероприятиях со всеми участниками образовательных отношений.</p>

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение показателя	Плановое значение по годам реализации программы развития			Целевой ориентир
				2026	2027	2028	
Организовать социальное партнерство, направленное на внедрение и развитие цифровых технологий в условиях открытого образовательного пространства для детей и взрослых	Доля воспитанников, привлечённых к участию в мероприятиях проекта, относительно общей численности целевых групп	%	0	20	40	60	90
	Доля воспитанников: участников и победителей детских конкурсов различной направленности.	%	0	20	40	60	80
	Доля совместных проектов, реализуемых участниками проекта совместно с организациями-партнёрами.	%	0	10	20	40	60
	Доля организованных мероприятий (семинары, мастер-классы, конкурсы), проводимых совместно с социальными партнерами.	%	0	30	50	60	80
Продолжить совершенствовать систему профессионального роста педагогов посредством разработки и внедрения персонализированных маршрутов повышения уровня цифровой компетентности, включающих сотрудничество наставников и систематический обмен педагогическим опытом	Определяет интенсивность совместной деятельности и её влияние на распространение лучших практик.	%	11	22	44	54	64
	Доля педагогов, получивших наставническую поддержку. отражает долю педагогов, регулярно использующих возможности наставничества для повышения своей профессиональной компетентности.	%	22	33	44	54	64
	Доля педагогов, активно участвующих в обмене опытом	%	0	11	22	54	84
	Доля инновационных практик, зафиксированных в результате обмена опытом внутри проекта	%	0	11	34	54	74

Реализовать комплекс мероприятий, направленных на модернизацию материальной базы и создание оптимальных условий для успешного внедрения и эффективного использования цифровых технологий.	Доля обновленных помещений детского сада: рассчитывается как отношение количества оборудованных современных помещений и материалами групп (кабинетов) к общему числу используемых помещений.	%	10	20	30	50	70
	Доля групп, оснащенных интерактивным техническим обеспечением (показывает уровень готовности образовательного пространства к применению цифровых технологий)	%	20	30	50	70	80
	Доля специализированных программ и приложений, применяемых ежедневно в обучении и развитии детей.	%	10	30	40	50	70
	Количество ноутбуков для работы педагогов с подключением к локальному сетевому направлению	шт.	3	3	4	6	8

Раздел 5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источник	Действия
1. Бюджетные средства в том числе:	
Федеральный бюджет	субсидии на выполнение муниципального задания (учебные расходы)
Областной бюджет	---
Бюджет города	
2. Внебюджетные средства	финансирование мероприятий программы развития внебюджетных средств, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, тыс. руб.			Итоговые затраты тыс. руб.
		2026	2027	2028	
Организовать социальное партнерство, направленное на внедрение и развитие цифровых технологий в условиях открытого образовательного пространства для детей и взрослых					
Оснащение МБДОУ цифровыми образовательными ресурсами, предусмотренными договором (мультимедийные материалы, программное обеспечение, аппаратное обеспечение и пр.)	внебюджетные средства	50 000,00	50 000,00	50 000,00	200 000,00

Приобретение электронного пакета «ДокументоГен»	внебюджетные средства	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	20 000,00
Создание электронного мониторинга (педагогической диагностики)	внебюджетные средства	3 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00	12 000,00
Продолжить совершенствовать систему профессионального роста педагогов посредством разработки и внедрения персонализированных маршрутов повышения уровня цифровой компетентности, включающих сопровождение наставников и систематический обмен педагогическим опытом							
Курсы повышения квалификации в рамках внедрения цифрового ресурса «МЭО Детский сад»	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Повышения квалификации педагогов по различным направлениям инновационной деятельности	Внебюджетное финансирование за счёт платных образовательных услуг	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	60 000,00
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Проведение конференций, круглых столов, семинаров, мастер – классов и др., мероприятий совместно с социальными партнерами для обмена опытом между педагогическими и руководящими работниками	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Закрепление за молодьюми специалистами наставников из числа наиболее опытных педагогов (обучение молодых специалистов, проведение стажировок)	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Реализовать комплекс мероприятий, направленных на модернизацию материальной базы и создание оптимальных условий для успешного внедрения и эффективного использования цифровых технологий.							
Приобретение интерактивного комплекта ноутбук с программным обеспечением, интерактивная доска, короткофокусный проектор с креплением	внебюджетные средства	0	245 000,00	245 000,00	245 000,00	245 000,00	735 000,00
Приобретение интерактивных мобильных панелей (экраны)	внебюджетные средства	0	0	293 000,00	293 000,00	293 000,00	586 000,00

Приобретение интерактивного оборудования – «Умное зеркало»	внебюджетные средства	0	198 000,00	0	0	0	198 000,00
Приобретение интерактивного оборудования – «интерактивные песочницы»	внебюджетные средства	0	0	0	352 000,00	352 000,00	352 000,00
Приобретение интерактивного оборудования – интерактивный стол трансформер	внебюджетные средства	0	0	325 000,00	325 000,00	325 000,00	650 000,00
Приобретение методической литературы и дидактических пособий	внебюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
Приобретение интерактивных планшетов	внебюджетные средства	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	0	90 000,00