

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД № 519  
(МБДОУ-ДЕТСКИЙ САД № 519)

620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 41а  
ИНН 6664067758 КПП 666401001  
ОГРН 1026605765405

тел. +7(343) 258-27-02  
эл.почта: [mdou519@eduekb.ru](mailto:mdou519@eduekb.ru)  
сайт: <https://519.tvoysadik.ru/>

---

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
МБДОУ - детский сад № 519  
Протокол № 4 от «17» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ - детский сад № 519  
Л.Ю. Кацапова  
Приказ от «17» апреля 2026 г. № 16



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад № 519  
за 2025 год

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1.1. Общая характеристика МБДОУ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 519 (далее МБДОУ) функционирует с 04.12.1975г.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Юридический адрес: 620010, Екатеринбург, ул. Инженерная, 41а.

Фактический адрес: 620010, Екатеринбург, ул. Инженерная, 41а.

**Контактный телефон: 8(343) 258-02-27**

**Электронный адрес: [mdou519@eduekb.ru](mailto:mdou519@eduekb.ru)**

Сайт МБДОУ: <https://519.tvoyasadik.ru/>

**Режим работы:** МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 07.30 до 18.00, 10.5 часовым пребыванием детей, исключение выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни

Ближайшее окружение – МБДОУ – детский сад № 512, МБДОУ-детский сад № 548, МАОУ лицей №135, Культурно-досуговый центр «Экран», ДДиЮТ «Химмашевец», Детская школа искусств № 12, детская библиотека им. А.Гайдара.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Структура и количество групп:** Состав воспитанников МБДОУ посещают дети в возрасте от 1.5 лет до 7 лет. По проекту запланировано – 6 групп. Количество воспитанников по проекту – 140. На 31.12.2025 г. МБДОУ - детский сад № 519 посещают:

- 36 воспитанников раннего дошкольного возраста;
- 91 воспитанников дошкольного возраста. Всего воспитанников: 127
- 1 группа воспитанников 2-го года жизни
- 1 группа воспитанников 3 – го года жизни
- 1 группы воспитанники 4 – го года жизни
- 1 группы воспитанников 5 – го года жизни
- 2 группы воспитанников 6 – го года жизни

#### **Наполняемость групп:**

- группа раннего возраста (от 1.5 лет до 2 лет) - 14 воспитанника
- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) - 21 воспитанника
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - 25 воспитанника
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) - 26 воспитанника
- старшие группы (от 5 лет до 6 лет) - 40 воспитанников

Контингент воспитанников МБДОУ соответствует лицензионным требованиям.

### 1.2. Системы управления организации

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Местоположение: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина 24/а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет управление образования Администрация Чкаловского района г.Екатеринбурга.

Местоположение: 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13А.

тел. приемной: 8(343) 304-16-50.

электронная почта: [ruo-chk@ekadm.ru](mailto:ruo-chk@ekadm.ru)

Цель административно-управленческого аппарата: развитие компонентов образовательной среды, обеспечивающей рефлексивность и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Система управления МБДОУ состоит из двух структур, которые действуют согласно разработанной и утвержденной нормативно – правовой базой МБДОУ:

#### **I структура – общественное управление (органы коллегиального управления МБДОУ)**

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

### **1. В педагогический совет входят:**

заведующий МБДОУ, его заместители, штатные педагогические работники МБДОУ.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если в его работе участвуют более половины его членов. Педагогический совет обсуждает и принимает планы работы МБДОУ, определяет основные направления развития МБДОУ, обсуждает и принимает программу развития МБДОУ, определяет основные направления работы педагогического коллектива, обсуждает и принимает образовательную программу дошкольного образования, определяют выбор и принятие дополнительных общеразвивающих программ, педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности МБДОУ, планирует работу по повышению квалификации педагогических работников, обсуждает вопросы соблюдения санитарно – гигиенического режима, охраны труда и охраны здоровья воспитанников и принятия определенных решений, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности, принимает локальные нормативные акты МБДОУ по вопросам организации образовательной деятельности учреждения.

**2. В состав Общего собрания работников входят** все работники учреждения. Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год. К компетенции Общего собрания работников учреждения относятся следующие вопросы: принятие Устава МБДОУ, изменений (дополнений) к уставу; разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, принятие иных локальных актов, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МБДОУ, выдвижение коллективных требований, представление ходатайств о награждении работников МБДОУ различными видами наград.

### **II структура – административное управление:**

-Заведующий МБДОУ - детского сада № 519 Кацапова Лилия Юрьевна;

-Заместитель заведующего МБДОУ - детского сада № 519 Кузнецова Ирина Рифкатовна;

-Заведующий хозяйством МБДОУ – детского сада № 519 Нургалиева Надежда Николаевна.

Данная система управления МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОУ.

Финансово - хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. По итогам 2025 года система управления МБДОУ - детского сада № 519 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **1.3. Оценка качества кадрового состава МБДОУ**

В 2025 году работало 24 сотрудников, из них 9 педагогических работников:

- Музыкальный руководитель – 1,
- Инструктор по физической культуре – 1,
- Воспитатель – 7.

**Возрастной ценз педагогических работников в 2025 учебном году составлял:**

от 20 лет до 25 лет	1
от 25 лет до 30 лет	0
от 30 лет до 40 лет	0
от 40 лет до 50 лет	1
от 50 лет до 60 лет	4
Старше 60 лет	3

### **Педагогический стаж**

от 0 лет до 5 лет	1
от 5 лет до 10 лет	1
от 10 лет до 15 лет	3
от 15 лет до 20 лет	2
от 20 лет и более	2

### Количество аттестованных педагогических работников

	I КК	ВК	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2025 год	1	6	2	---

Созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических кадров в соответствии с нормативно-правовыми документами, факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют. Аттестация педагогических и руководящих работников в 2025 году не проводилась.

### Образовательный ценз педагогических работников

	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное
2025 год	9	3	6

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной педагогики. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

Педагогов, прошедших курсовую подготовку за период 2025 года - 3, что составляет 33 % от общего числа педагогического коллектива. Обученность педагогических работников на курсах повышения квалификации за последние два года составила 100%. Укомплектованность педагогическими работниками в 2025 году составила 88 %.

Вывод: профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи практической образовательной и инновационной деятельности. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Педагоги обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Проблемой для учреждения является привлечение педагогов, так как педагогические профессии на данный момент не престижны, требуют высоких эмоциональных нагрузок.

Педагогический коллектив МБДОУ в 2025 году осуществлял деятельность в рамках реализации проектов различного уровня и направленности:

Педагогические работники МБДОУ интенсивно внедряют в образовательную деятельность с воспитанниками современные образовательные технологии и методики, такие как:

➤ **игровые технологии** - технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича

«Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;

➤ **технология проектной деятельности** - способствует развитию у детей познавательных интересов, творческих способностей, формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность;

➤ **Лего-технологии** - занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству;

➤ **технология музейной педагогики** - инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду;

➤ **макетирование** - позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника;

➤ **детский совет** - предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность детского сада;

➤ **информационно - коммуникационные технологии;**

➤ **образовательная робототехника** - объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и информационно - коммуникационные технологии.

➤ **«Мультстудия»** - технология с использованием мультимедийных и технических средств, в основе которой лежит совместная деятельность ребенка и взрослого по созданию «мультфильма».

МБДОУ присвоен статус экспериментальной площадки срок до 31.12.2026 г., по направлению «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со

взрослыми».

В детском саду реализуется программа наставничества, позволяющая оказывать помощь молодым педагогам в их профессиональном становлении. Педагоги, прошедшие обучение, проводят методические мероприятия для педагогических работников детского сада. Реверсивное наставничество реализуется в сфере использования ИКТ-технологий и работы с ГосПабликами. В рамках данного проекта решалась задача совершенствования медиакультуры и компетентности педагогов в части использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике. 70% педагогов отлично владеют ИКТ-технологиями, у 80% педагогов используют возможности сайта МБДОУ для оказания консультативной помощи родителями (законным представителям). Оптимизирована работа сайта с позиций насыщенности и сменяемости материалов Организована системная работа с «ГосПабликом». Отмечается рост посещаемости информационных ресурсов МБДОУ на 25%. Страница ВКонтакте имеет 200 подписчиков. Результаты опросов родителей и педагогов показывают высокую степень удовлетворённости (более 97%) удобством использования онлайн-ресурсов и качеством предоставляемых материалов. Ведется работа на онлайн-ресурсе «Сферум».

### 1.3.1. Оценка повышения квалификации и педагогической компетентности

В течение отчетного периода педагогические и руководящие работники повышали квалификацию чрез различные формы:

Формы повышения квалификации	Количество мероприятий	Количество человек
Курсы повышения квалификации	0	0
Образовательные семинары	6	10
Районные рабочие группы в рамках районной методической службы	0	0
Районные методические объединения	4	8
Педагогические чтения, конференции, информационные дни	0	0

### 1.3.2. Оценка обобщения и представления педагогического опыта

В отчетный период коллектив педагогов представили опыт педагогической общественности в различных формах: доклад, мастер-класс, дидактическая выставка, методическая выставка, публикация в сборнике методических рекомендаций и сети Интернет.

Основная тенденция - рост мотивации и профессионального мастерства в вопросах транслирования педагогического опыта на различных уровнях с использованием вариативных форм практического опыта педагогической деятельности. Всего в методических мероприятиях приняло участие 10 педагогических и руководящих работников. Педагоги активно стали использовать дистанционные формы представления опыта для родительской и педагогической общественности. При этом очень мала доля педагогов, представляющих педагогический опыт в виде публикаций, методических статей в сборниках научно-практических конференций и педагогических чтений. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности и активное участие в работе методических объединений является одним из основополагающих требований в установлении КК.

Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам проходило с использованием дистанционных образовательных технологий в онлайн-формате.

### 1.3.3. Оценка эффективности участия в профессиональных и творческих конкурсах.

Педагогические работники в отчетный период принимали участие в методических конкурсах различного уровня.

- Участие в методических профессиональных конкурсах:

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	1 место	2 место	3 место	Участники
Районные	0	0	0	0	
Городские	2	0	1	1	1
Всероссийские	0	0	0	0	

Название конкурса	Уровень проведения	Форма проведения, номинация	Результат
Городской конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Образ ЕКБ: Воспитать человека 2025-2026»	Городской	очная	Участник
Методический Stand up» открытого образовательного проекта «КОНСТРУКТОРИЯ»	Городской	Очная	Диплом, III место

- Участие в творческих конкурсах воспитанников:

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	1 место	2 место	3 место	Участники
<b>Районные</b>	6	2	1	2	4
<b>Городские</b>	14	2	2		10
<b>Всероссийские</b>	4			1	3
<b>Итого</b>	24	4	3	3	17

- Победители

№	Название конкурса	Уровень	Результат	Кол-во воспит-в	Дата участия
1	Фестиваль «Добрые истории» образовательного проекта «КОНСТИРУКТОРИЯ»	Городской	Диплом победителя	4	Январь 2025
2	Фестиваль «Чудеса Анимации» для воспитанников 5-7 номинация «Чудеса природы»	городской	Диплом победителя	4	Февраль 2025
3	Конкурс-праздник «Весна. Салют. Победа!», посвященном празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне,	городской	Диплом 2 степени	8	Апрель 2025
4	XII открытый областной фестиваль тех.творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества– 2025»	областной	Диплом 3 место	3	Апрель 2025
5	Конкурс-фестиваль «Весенний каприз»	Районный	Диплом (2шт.-III степень, 1шт.- II степень, 1шт.- I степень)	4	Май 2025
6	Фестиваля детских мультфильмов «Мульт-истории. Урал великой победы».	районный	Диплом победителя	3	Май 2025
7	Конкурсе мультфильмов и демонстрационных роликов «Память поколений», посвященном празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне«Фронтная сестричка» мультфильм	городской	Диплом II степени	4	Май 2025
	<b>Всего</b>			30	

- Участники

№	Название конкурса	Уровень	Результат	Кол-во воспит-в	Дата участия
1	Фестиваль семейных коллективов «Урал – где рождаются впечатления» для воспитанников 5-7 лет	Городской	Сертификат участника	1	Январь 2025
2	Городском конкурсе «Внучата-дошколята»	городской	Сертификат участника	1	Январь 2025
3	Фестивале театральных постановок «Созвездие талантов» для воспитанников 4 – 7 лет	Городской	Сертификат участника	4	Январь 2025

4	«Инженерные кадры России» (ИКаР)	городской	Сертификат участника	2	Февраль 2025
5	Первые шаги в программирование «IT-гений»	Городской	Сертификат участника	1	Март 2025
6	Конкурс рисунков «80-я весна Победы»	Городской	Сертификат участника	1	Апрель 2025
7	Конкурса чтецов на тему «Победная весна»	районный	Диплом участника	4	Апрель 2025
8	Конкурсе семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	городской	Диплом участника	1	Апрель 2025
9	Открытый областной конкурс технического творчества «80-летию ВОВ посвящается...»	Областной	Сертификат участника	1	Апрель 2025
10	Первые механизмы «Инженерные открытия в мире детей»	городской	Сертификат участника	2	Апрель 2025
11	Научно-практической конференции «ТехноСтарт»	Городской	Сертификат участника	5	Май 2025
12	Конкурс «Мир профессий глазами ребёнка»	районный	Диплом участника	3	Май 2025
13	Профорентационное событие ВДНХ - 2025	Городской	Сертификат участника	3	Май 2025
14	Фестиваль рабочих профессий «Мастерская открытий»	Районный	Сертификат участника	3	Октябрь 2025
15	Профориентационный Фестиваль «Лестница успеха от детского сада в будущую профессию»	Регион-й	Сертификат участника	2	Октябрь 2025
16	Фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель»	районный	Сертификат участника	2	Ноябрь 2025
17	Конструкторские игры «Первые механизмы. Инженерные открытия в мире детей»	Регион-й	Сертификат участника	2	Декабрь 2025
18	Конкурс технического творчества «Новогодний бал роботов»	Междунар одного	Сертификат участника	4	Декабрь 2025
	Всего			42	

Воспитанники детского сада в 2025 году приняли участие в конкурсах различной направленности, были призерами и участниками. Наибольшую активность участия в конкурсном движении выражают педагоги старшего дошкольного возраста.

Тенденции: Низкий процент участия педагогических работников в очных профессиональных, методических и творческих конкурсах, поэтому необходимо обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в вопросах включения и сопровождения педагогов в конкурсном движении района/города с учетом профессиональных интересов и уровня мастерства.

2 педагогов представляют свой педагогический опыт в форме публикаций и статей в рамках педагогических чтений и конференций (дистанционно). 4 педагога систематически принимают участие в творческих конкурсах для воспитанников различного уровня. Основная доля участия приходится на конкурсы районного и городского (заочное участие) уровней. Остальные педагоги испытывают трудности в представлении результатов своей работы в виде анализа, отчета, статьи, в связи с небольшим стажем работы 2-3 года.

Анализ показывает, что уровень квалификации педагогов соответствует требованиям законодательства, уровень профессиональной компетентности достаточно высокий. У большинства педагогических работников отмечается мотивация к инновационной деятельности, профессиональное мастерство в вопросах транслирования педагогического опыта на различных уровнях с использованием вариативных форм. Но при этом необходимо обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в вопросах включения и сопровождения педагогов в конкурсном движении города с учетом профессиональных интересов и уровня

мастерства.

Таким образом, приоритетом становится создание условий для активного вовлечения педагогов в профессиональное сообщество и повышение качества презентации своего опыта путем индивидуализированного сопровождения.

#### **1.4. Оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.**

В МБДОУ созданы условия для развития детей с 1,5 лет до 7 лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного разностороннего развития воспитанников. Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах группах полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в полной мере оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО. Увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании

являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для разностороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные центры для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В 2025 году МБДОУ приобрели планшеты и дидактические пособия. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) полностью соответствует установленным требованиям реализуемых образовательных программ и создает необходимые условия для организации образовательной деятельности, ухода и присмотра за детьми. В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие повышению внутренней мотивации участников образовательного процесса на развитие личности, самовыражение и творческое самосовершенствование. Педагогический состав располагает возможностями полноценного использования фонда учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов.

Однако для дальнейшего повышения качества воспитательной, образовательной и развивающей работы с дошкольниками согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), МБДОУ целесообразно продолжать совершенствовать учебно-методическое и дидактическое оснащение, обращая особенное внимание на внедрение игровых развивающих технологий и активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Важно отметить, что имеющиеся технические средства обучения (ТСО) отвечают санитарно-гигиеническим нормам, однако требуют дополнительного оснащения групповых помещений такими средствами, как экраны, проекторы, персональные компьютеры и современные телевизионные панели.

Для образовательной, коррекционной и медицинской помощи, имеются следующие помещения в МБДОУ:

- групповые комнаты - 6
- спальни - 6
- музыкально - спортивный зал – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет учителя – логопеда – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- игровые площадки – 6

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столах и стульях установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В МБДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-

эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции. Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. В групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п. Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах. В дошкольном учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация. Для результативной организации образовательного процесса используются материальные средства обучения и воспитания: электронный клавишный инструмент (синтезатор), музыкальные центры, телевизоры, ноутбуки (с выходом в сеть-Интернет), принтеры, пособия, таблицы и т. д.

Материально – техническая база МБДОУ в отношении здания и помещений МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении территории МБДОУ необходимо усовершенствовать, а именно:

- организовать установку домофона на входные группы здания.

### **1.5. Оценка безопасных условий в МБДОУ.**

В МБДОУ – детском саду № 519 обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В МБДОУ – детском саду № 519 созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников и недели безопасности.

Своевременно организовано обучение, и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. МБДОУ укомплектован огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т. д. Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием

работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории МБДОУ.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МБДОУ по всему периметру ограждена железным забором из прутьев. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию детского сада, ведется «Журнал осмотра территории. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, что дает возможность ребенку двигаться, играть. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ. Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками.

Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в МБДОУ обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход. Все товары, приобретаемые МБДОУ для детей (пищевая продукция, игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

В МБДОУ заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в Чкаловском районе города Екатеринбурга».

В МБДОУ № 519 созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса. В целях соблюдения антитеррористической безопасности МБДОУ необходимо на входных дверях установить домофоны.

## **1.6. Оценка образовательной деятельности.**

### **1.6.1. Особенности реализации образовательной программы.**

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1.5 лет до 7 лет. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены уставом МБДОУ. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ – 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с современными нормативными правовыми основаниями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательная программа дошкольного образования.

-Устав МБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) является нормативно-управленческим документом МБДОУ – детского сада № 519 и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 31.08.2023 г.). Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МБДОУ. Структурные единицы учреждения - группы общеразвивающей направленности - 6 групп, из них 2 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

*Задачи реализации обязательной части ОП ДО:*

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

*Задачи реализации основной ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности.
2. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально культурных традиций.
6. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину Средний Урал, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
8. Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях горожан - культурных мероприятиях и социальных акциях.

9. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу - Екатеринбургу.

10. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Образовательная деятельность была направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом образовательной деятельности с детьми. Каждая учебная неделя предполагает освоение детьми конкретной образовательной темы с учетом интеграции образовательных областей, с использованием современных форм, методов и технологий, предполагая итоговое мероприятие и работу с родителями в рамках данной тематической недели.

Содержание Программы реализовывалось на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей).

Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о стабильных положительных результатах освоения детьми образовательной программы. Дети демонстрируют динамику достижений в пяти образовательных областях, проявляют инициативность, самостоятельность, познавательную и речевую активность, коммуникативную компетентность, художественные умения. При этом педагоги недостаточно владеют технологиями социально-коммуникативного развития детей, технологиями и методами морально-нравственно воспитания, развития нравственной культуры дошкольников. Социально-коммуникативное развитие реализуется преимущественно через организацию сюжетно-ролевых игр, что является недостаточным для эффективного развития морально-нравственных и социально-коммуникативных качеств. Педагоги на постоянной основе организуют образовательную деятельность с непосредственным включением родителей, используя активные формы взаимодействия. Педагогами систематически реализуются такие формы совместной образовательной деятельности родителей с детьми как: творческие мастер-классы, защита детско-родительских проектов, встречи, спортивные состязания, совместные игровые викторины. Предметом просвещения родителей (законных представителей) становится познавательное и речевое развитие, развитие творческих способностей, проблемы адаптации к МБДОУ и подготовки детей к обучению в школе.

Образовательная программа дошкольного образования предполагает сотрудничество с социальными партнёрами при реализации ее содержания. Сотрудничество организовано с Детской школой искусств № 12, Детской библиотекой № 29 им. А. Гайдара, ГИБДД, пожарной частью № 6 носят разовый характер, решая задачи информационного и ознакомительного характера. Более продуктивное сотрудничество организуется с МАОУ лицей № 135 по вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Анализ показывает, что организация образовательной деятельности с детьми соответствует основным положениям ФГОС ДО, обеспечивая развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивая возможность для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей.

### **1.6.2. Особенности реализации программы воспитания**

В МБДОУ реализуется программа воспитания. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в МБДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОО ДО, ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.6.3. Платные образовательные услуги**

В МБДОУ – детском саду № 519 реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (далее – ДОП).

Цель дополнительного образования: саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

1. удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
2. удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2025 году педагогами реализуются следующие ДОП:

- художественно-эстетическое направление: «Хореография»;
- социально – гуманитарное направление – солевая комната «Дыши»;
- социально – гуманитарное направление – «АБВГ Дейка»;
- художественно – эстетическое направление «Нетрадиционное рисования»;
- техническая направление - «Лего конструирование»;
- социально-гуманитарное направление – «Логоритмика»;
- социально-гуманитарное направление – «Занятия с логопедом».

Платные услуги осуществляют 4 педагога дополнительного образования. 80% имеют высшее образование, 20% - среднее профессиональное. Платные услуги реализуются по утвержденным дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам. Платными образовательными услугами в 2025 году охвачено 80 % детей. В 2025 году ведется работа на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

#### 1.6.4. Особенности коррекционной работы в МБДОУ

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ОП ДО. В МБДОУ функционирует логопедический пункт, который открывается Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга».

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ОП ДО.

Задачи коррекционной работы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Логопедический пункт в течение года посещало 25 детей в возрасте с 5 до 7 лет, получивших заключение ПМПК и ТПМПК коррекционно-диагностического отделения МДОУ «Центр «Радуга». С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые комплексные занятия, в которые включались игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи посредством работы консилиумов в МБДОУ, на освободившиеся места вновь зачисляются дети с недоразвитием речи.

#### 1.6.5. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом задач образовательной программы, национально-культурных условий, возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В каждой группе детского сада выделены условные Центры активности по видам детской деятельности.

Возрастные группы	Центры активности	
	Развивающие Центры	Условные игровые Центры
Ранний возраст	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования	Центр «Дом/кухня» Центр «Больница» Центр «Парикмахерская» Центр «Гараж» Центр «Мастерская»
Младшая	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр Центр детского творчества	Центр «Дом/кухня» Центр «Больница» Центр «Парикмахерская» Центр «Гараж» Центр «Мастерская»

	Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования Экологический центр	
<b>Средняя</b>	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования Экологический центр Центр коллекций и мини-музеев	Центр «Дом/кухня» Центр «Больница» Центр «Продуктовый магазин» Центр «Парикмахерская» Центр «Гараж» Центр «Мастерская»
<b>Старшая</b>	Литературный центр Центр «Говорим правильно» Центр движения Музыкальный центр Театральный центр Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования Экологический центр Центр коллекций и мини-музеев Центр экспериментирования Центр патриотического воспитания Центр математики	Центр «Дом/кухня» Центр «Больница» Центр «Продуктовый магазин» Центр «Салон красоты» Центр «Гараж» Центр «Мастерская» Центр «Автодорога» Центр «Армия»
<b>Подготовительная</b>	Литературный центр Центр движения Музыкальный центр Театральный центр Центр детского творчества Центр настольных дидактических и печатных игр Центр конструирования Экологический центр Центр правильной речи Центр коллекций и мини-музеев Центр экспериментирования Центр патриотического воспитания Центр математики	Центр «Дом/кухня» Центр «Продуктовый магазин» Центр «Салон красоты» Центр «Школа» Центр «Гараж» Центр «Мастерская» Центр «Автодорога» Центр «Армия»

В каждой группе произошло обогащение центров наглядными материалами и дидактическими пособиями, сделанными своими руками: схемы рисования, аппликации, лепки, конструирования; материалы для РЭМП, пиктограммы, пособия для развития движения.

С целью приобщения к культуре России и Урала (воспитание любви к малой Родине, чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, родному краю, знание культурного наследия своего народа) организуются выставки и мини-музеи «Наследие России» и «Наследие Урала». В рамках данного направления организуются выставки изделий художественных промыслов, приобщающие к миру искусства и народного художественного творчества.

#### **1.6.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ОП ДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Цель сотрудничества с родителями в 2025 учебном году: непосредственное включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Информировать родителей относительно целей дошкольного образования и реализуемой образовательной программы ДОУ.
2. Создавать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программ ДОУ, в том числе выбора тех парциальных образовательных программ

и форм образования детей, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

3. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4. Непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сотрудничество с семьей в 2025 учебном году осуществлялось в следующих направлениях:

1. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДООУ и семьи.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

3. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации образовательной программы.

4. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам функционирования и развития ДООУ.

5. Включение родителей в оценку качества организации образовательного процесса в ДООУ.

6. Обеспечение разнообразных форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс. Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

В 2025 году в работе с родителями были использованы следующие формы:

- Родительские собрания: совместные, групповые и общие, установочные и итоговые.

- Индивидуальные консультации и групповые консультации

- Информационные буклеты и памятки

- Сайт МБДОУ

- Включение в образовательную деятельность

- Конкурсы совместной творческой деятельности.

- Детско-родительские творческие и исследовательские проекты

- Встречи

- Творческие мастерские и мастер-классы

- Праздники и игровые досуги

- Спортивные состязания

- Создание мини-музеев

Количественный анализ эффективности работы с семьей:

- проведено 12 родительских собраний (6 групповых, 2 – общих) – посещаемость составила 73% от общего количества семей;

- организовано 5 семейных творческих конкурсов (поделок, рисунков, коллажей и др.), доля участия – 70% от общего числа семей;

### **1.7. Оценка качества образования**

При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Анализируя отзывы учителей и отслеживая достижения наших воспитанников в школе, можно с уверенностью отметить высокий уровень их готовности к школьному обучению (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая, социально-психологическая),

отличную предметную готовность (широкий кругозор, навыки чтения, звуковой анализ слова, навыки письма и др.)

**В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году были получены следующие результаты.** Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 99.0 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

**Приоритетные задачи развития на 2026 год:**

1. Реализовывать программу развития на 2026-2029 годы с целью совершенствования образовательных условий с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив всех участников образовательных отношений для повышения качества и результативности образования.
2. Продолжать совершенствовать систему непрерывного профессионального роста и наставничества как инструмента управления повышением качества педагогической деятельности.
3. Повысить долю педагогов, включенных в конкурсное движение МО «город Екатеринбург».
4. Повысить результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении.
5. Повысить материально-техническое оснащение детского сада с целью повышения эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг.
6. Расширить спектр дополнительных образовательных платных услуг в соответствии с образовательным запросом родителей (законных представителей).
7. Внедрить новый порядок и стандарт предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
8. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышения их социальной, коммуникативной, родительской компетентности через реализацию вариативных форм совместной деятельности и оказание психолого-педагогической, консультативной помощи.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА № 519, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	128
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	128
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	128 /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	128 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/ 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/62 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 /62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/88%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/ 66 %
1.8.2	Первая	человек/%	1 / 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		8 / 100 %
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/ 24 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37 / 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,1

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	52,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206207823956372999289752484386853790447614924959

Владелец Кацапова Лилия Юрьевна

Действителен с 25.04.2025 по 25.04.2026