

Ю. Козлова

ШКОЛА
РАЗВИТИЯ

БУКВЕННЫЕ СКАЗКИ

УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Серия «Школа развития»

Юлиана Козлова

БУКВЕННЫЕ СКАЗКИ

Учимся составлять предложения

Ростов-на-Дону
«Феникс»
2014

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
КТК 413
К59

Козлова Ю.М.

К59 Буквенные сказки. Учимся составлять предложения /
Ю.М. Козлова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 95 с. :
ил. — (Школа развития).

ISBN 978-5-222-22176-1

Сказки и рассказы представлены в этой книге на все буквы алфавита. Работая с определённой буквой, взрослый имеет возможность проработать текст в разных направлениях. Задание на выделение слов на заданный звук поможет в развитии фонематического слуха. Ребёнок, отвечая на вопросы взрослого, рассматривая картинки к данному тексту, научится правильно составлять предложения, попробует свои силы в самостоятельном составлении предложений без вопросов взрослого. Последнее задание направлено на развитие слухоречевой памяти, на обогащение словарного запаса.

Первая серия рисунков в этой книге знакомит ребёнка с девочкой Алёнкой, её мамой и папой. Далее серии рисунков располагаются в соответствии с буквами алфавита. Картинки, сопровождающие тексты в этой книжке, можно использовать для самостоятельного сочинительства.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

ISBN 978-5-222-22176-1

© Ю.М. Козлова, 2014
© ООО «Феникс»: оформление, 2014

Введение

Усваивая родной язык, ребёнок усваивает... бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов...

К.Д. Ушинский

Освоение языка дает возможность ребёнку свободно рассуждать, спрашивать и делать выводы. Процесс овладения речью протекает наиболее интенсивно в возрасте до пяти лет. Именно в этот период дети совершают сложнейшую умственную работу над усвоением языка. К пяти годам словарный запас ребёнка достигает 3000–3500 слов. Он активно начинает пользоваться обобщающими понятиями. Совершенствуется произношение слов. Становится доступно произношение слов сложной слоговой структуры (транспорт, полицейский, велосипедист и т.д.). Звукопроизношение приближается к норме. В этом возрасте дети уже готовы к правильному восприятию и воспроизведению звуков речи. При оформлении фразы ребёнок пяти–шести лет использует все основные части речи. Происходит увеличение объёма простых предложений в связи с грамматическим оформлением их главных и второстепенных членов. Сложные предложения ребёнок использует чаще в разговорной речи, чем при пересказах. К началу шестого года жизни он всё чаще употребляет сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, состоящие из 3–4 простых предложений. Рост количества слов в предложении следует рассматривать как показатель развития мышления ребёнка. Дети, высказывая развёрнутые

суждения, испытывают всё меньше затруднений в грамматической форме изложения. На пороге школы перед ними стоит задача осознать и осмыслить инстинктивно «добытое» в младшем возрасте. Поэтому развитие речи рассматривается как одна из главнейших задач всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. А её решение во многом способствует подготовке ребёнка к школе. Работа по развитию речи включает в себя:

- 1) воспитание звуковой культуры речи;
- 2) формирование грамматически правильной речи;
- 3) формирование разговорной (диалогической) речи;
- 4) обучение связной монологической речи (рассказыванию);
- 5) обогащение, уточнение и активизацию словарного запаса;
- 6) воспитание интереса к художественному слову, чтению.

Ведущая роль в решении этих задач принадлежит взрослым. Работа должна проводиться по всем направлениям соответственно возрасту ребёнка.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учёту, тем более что существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием. В первый класс поступают дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомлённые в разных областях знаний, умеющие читать и поэтому развивающие свой словарь самостоятельно, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Если с детьми начали целенаправленную подготовку к школе, в их активном словаре появляются первые научные термины: *звук, буква, предложение, цифра*. Взрослым надо учить детей точно употреблять данные термины, чтобы в школе ребёнку было легче ими оперировать. На первых порах очень трудно различать понятия *звук* и *буква*, и если

уж вы вводите эти термины в работу, то старайтесь и сами их употреблять правильно, и следите, чтобы это делал и ребёнок. Представленные в этой книге сказки и рассказы об Алёнке помогут закрепить понятие звука, научат ребенка выделять из текста слова на заданный звук. Следующие задания в этой книге направлены на формирование разговорной речи ребенка. Существует два вида разговорной речи: диалогическая и монологическая. Диалогическая речь детей дошкольного возраста построена на неполных предложениях, односложных ответах, важны также жесты, мимика. Задачи по развитию навыков диалогической речи состоят в том, чтобы научить детей слушать собеседника, правильно задавать вопросы и отвечать на них. Ответы на вопросы должны быть разными. Строить правильно свои ответы ребёнку помогут вопросы взрослого и картинки, представленные в этой книге.

Устная монологическая речь бывает двух типов: пересказ и рассказ.

В первую очередь поупражняйтесь в пересказывании. В этом вам помогут небольшие рассказы. В случае затруднений у ребёнка пользуйтесь иллюстрациями к произведению. Качество пересказа оценивается по его близости к оригиналу.

Пересказ литературных произведений оказывает заметное влияние на речевую деятельность дошкольников. Дети учатся владеть живым родным языком. Они более творчески начинают строить свои собственные рассказы на предложенный сюжет. Детей дошкольного возраста обучить пересказу короткого рассказа можно в форме ответов на вопросы и с опорой на картинки. Пересказ — полезное упражнение, так как ребёнок запоминает слова и выражения, учится целостности формы, композиции. Занятие по пересказыванию проводится по плану:

- 1) первичное чтение произведения;
- 2) беседа по вопросам (взрослый должен напоминать последовательность событий);

- 3) повторное чтение;
- 4) пересказ.

Рассказ — более сложный вид связной речи. Высшей его формой является самостоятельное творческое рассказывание. Исследования показали, что умение связно говорить эффективнее развивается при систематических занятиях, поэтому заставляйте ребёнка как можно больше рассказывать о том, что он увидел на улице, в детском саду, в школе и т.д. Каждый ребёнок должен научиться рассказывать: описывать какой-нибудь предмет, событие или явление, последовательность событий. Такой рассказ состоит из ряда логически связанных между собой предложений. Связность речи — это и связность мыслей. Чтобы хорошо рассказывать о чём-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа, уметь анализировать, устанавливать причинно-следственные отношения между предметами и явлениями. Здесь отчетливо прослеживается связь речевого и умственного развития ребёнка.

Возраст от пяти до семи лет психологи считают «переходным» между дошкольным и школьным. У родителей возникают вопросы, например: «Когда отдавать ребёнка в школу?», «Что значит — готов к школе?» Готовность к школе — это личностная, интеллектуальная готовность, уровень развития зрительно-моторной координации, а также уровень развития речевых навыков. Успешное овладение чтением и письмом невозможно без высокого уровня устной речи, развития слухо-речевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом, развития ряда неречевых функций (зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, наглядно-образного мышления), а также уровня общего развития ребёнка. У некоторых детей младшего школьного возраста встречаются бедность и статичность словарного запаса. Такие дети нуждаются в специально организованных занятиях, направленных на уменьшение разрыва между уровнем речевого

развития и сообщаемым в школе материалом. На занятиях можно использовать небольшие тексты, представленные в этом пособии, которые помогут развить фонематический слух, сформировать предпосылки к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Сказки и рассказы представлены в этой книге на все буквы алфавита. Работая с определённой буквой, взрослый имеет возможность проработать текст в разных направлениях. Задание на выделение слов на заданный звук поможет в развитии фонематического слуха.

Ребёнок, отвечая на вопросы взрослого, рассматривая картинки к данному тексту, научится правильно составлять предложения, попробует свои силы в самостоятельном составлении предложений без вопросов взрослого.

Последнее задание направлено на развитие слухоречевой памяти, на обогащение словарного запаса. Ребёнок сможет запомнить слова и выражения, он научится целостности композиции. Старайтесь исправлять ребенка, если он отвечает на вопросы односложно. Ответ на вопрос должен быть полным предложением, это и есть подготовка к пересказу. После проработанных вопросов попросите ребёнка пересказать рассказ или сказку, опираясь на рисунки к текстам, и вы увидите, что ему будет легко выполнить эту задачу.

Первая серия рисунков в этой книге знакомит ребёнка с девочкой Алёнкой, её мамой и папой. Далее серии рисунков располагаются в соответствии с буквами алфавита.

Картинки, сопровождающие тексты, в этой книжке можно использовать для самостоятельного сочинительства. Например, разрезав и перемешав рисунки, сочинить свою сказку о вороне, чайке и ящерице или о гномике, еноте и жабе. Дайте пофантазировать вашему ребёнку, помогите ему; проведите вместе время, раскрашивая рисунки; почувствуйте себя счастливыми от общения друг с другом.



Алёнка и аист

Алёнка сидела у моря и ела апельсин. Она смотрела на алый закат. По небу летела белая птица. Это был аист. Он приземлился около Алёнки. В клюве аист держал красивый камень. Это был агат. Аист подарил агат Алёнке. Девочка погладила птицу по голове и угостила апельсином. Аист кивнул головой, взмахнул большими крыльями и улетел.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка и аист)

Педагог показывает картинки.

— Какой первый звук в этих словах? (звук «А»)

— Какие ещё слова в этой сказке начинаются на звук «А»? (агат, апельсин, алый)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и апельсина.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (ела) Что? (апельсин)

— Повторите предложение. (Алёнка ела апельсин.)

Педагог показывает картинки с изображением аиста, агата и Алёнки.

— Кто? (аист) Что сделал? (отдал) Что? (агат) Кому? (Алёнке)

— Повторите предложение. (Аист отдал агат Алёнке.)

Педагог показывает картинки с изображением аиста и Алёнки.

— Кто? (аист) Что сделал? (приземлился) Около кого? (около Алёнки)

— Повторите предложение. (Аист приземлился около Алёнки.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка смотрела на алый закат. Алёнке понравился агат. Алёнка угостила аиста. Аист съел апельсин...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Где была Алёнка и что она делала?

Кто летел по небу?

Что сделал аист?

Что аист держал в клюве?

Кому аист подарил агат?

Чем угостила девочка аиста?

Как аист сказал «Спасибо»?

Б

Бумажная бабочка

Алёнка сидела за столом и что-то мастерила. На столе лежали ножницы, клей и много разноцветной бумаги. В комнату вошла мама и спросила:

— Что делаешь, дочка?

— Бумажную бабочку! — ответила девочка.

— Да, за окном белый снег, а у нас будет жить твоя бабочка, — сказала мама и ушла в магазин за батоном и баранками.

А когда вернулась, то увидела на окне большую яркую бабочку.

Алёнка с удовольствием выпила чаю с баранками, а потом сделала ещё одну бабочку.

— Эти большие бумажные бабочки принесли нам в дом лето и хорошее настроение! — воскликнула мама и поцеловала Алёнку.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, мама)

Педагог показывает картинки.

— Какие слова в этой сказке начинаются на звук «Б»? (бумажная, бабочка, белый, большие, батон, баранки)

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и бабочки.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (мастерила) Что? (бабочку)

— Повторите предложение. (Алёнка мастерила бабочку.)

Педагог показывает картинки с изображением мамы, батона и баранок.

— Кто? (мама) Что сделала? (купила) Что? (батон и баранки)

— Повторите предложение. (Мама купила батон и баранки.)

Педагог показывает картинки с изображением мамы и Алёнки.

— Кто? (мама) Что сделала? (поцеловала) Кого? (Алёнку)

— Повторите предложение. (Мама поцеловала Алёнку.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка прикрепила бабочку на окно. Алёнка сделала яркую бабочку. Мама ушла в магазин. Бабочка принесла в дом лето...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Где сидела Алёнка?

Какие предметы лежали на столе?

Кто вошёл в комнату?

Что спросила мама?

Что ответила девочка?

Куда ушла мама и что она хотела купить?

Что увидела мама, когда вернулась из магазина?

С чем пила чай Алёнка? И что делала потом?

Что сказала мама о бумажных бабочках?

Ворона

Алёнка купила в магазине вафли и шла домой. По дороге она встретила Васю. Ребята сели на лавочку и стали есть вафли. Вдруг к ним подлетела ворона. Она ходила около детей и поглядывала на них своими чёрными глазами. Вася отломил кусочек вафли и бросил вороне. Птица схватила угощение и улетела в своё гнездо, где её ждали воронята.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, Вася, ворона)

Педагог показывает картинки.

— Какие из этих слов начинаются на звук «В»? (Вася, ворона)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «В»? (воронята, вафли, вдруг)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и Васи.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (встретила) Кого? (Васю)

— Повторите предложение. (Алёнка встретила Васю.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и вафли.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (купила) Что? (вафли)

— Повторите предложение. (Алёнка купила вафли.)

Педагог показывает картинки с изображением вороны, Васи и Алёнки.

— Кто? (ворона) Что сделала? (прилетела) К кому? (к Васе и Алёнке)

— Повторите предложение. (Ворона прилетела к Васе и Алёнке.)

Педагог показывает картинки с изображением Васи, вафли, вороны.

— Кто? (Вася) Что сделал? (бросил) Что? (вафлю) Кому? (вороне)

— Повторите предложение. (Вася бросил вафлю вороне.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка и Вася ели вафли. Вороне понравилась вафля. Ворона улетела с вафлей...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что купила Алёнка в магазине и куда шла?

Кого встретила девочка?

Что сделали ребята?

Кто подлетел к детям?

Как ворона выпрашивала вафли?

Что сделал Вася?

К кому полетела ворона с угощением?



Гномик и голубая гусеница

Алёнка собирала в лесу голубику. Одну ягодку клала в рот, а другую — в маленькое лукошко. Голубики на полянке было много. Устала Алёнка и присела на пенёк отдохнуть. Вдруг трава зашевелилась, и на полянку вышел маленький лесной гномик. На ладошке у него сидела голубая гусеница.

— Хотите голубики? — спросила Алёнка.

— Я люблю ягоды, а вот она ещё не пробовала, — ответил гномик.

Девочка угостила гномика и голубую гусеницу голубикой. Гусеница переползла на руку Алёнке и с удовольствием лакомялась ягодами.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, гномик, голубая гусеница)

Педагог показывает картинки.

— Какие из этих слов начинаются на звук «Г»? (гномик, голубая, гусеница)

— Какое ещё слово в этой сказке начинается на звук «Г»? (голубика)

Педагог показывает картинку.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и голубики.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (собирала) Что? (голубику)

— Повторите предложение. (Алёнка собирала голубику.)
Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и гномика.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (увидела) Кого? (гномика)
Повторите предложение. (Алёнка увидела гномика.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и гусеницы.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (угостила) Кого? (голубую гусеницу) Чем? (голубикой)

— Повторите предложение. (Алёнка угостила голубую гусеницу голубикой.)

Педагог показывает картинки с изображением гусеницы и Алёнки.

— Кто? (голубая гусеница) Что сделала? (переползла)
К кому? (к Алёнке)

Повторите предложение. (Голубая гусеница переползла к Алёнке.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка собирала ягоды голубики в лукошко. Лесной гномик вышел на полянку. Гномик держал гусеницу. Гусеница ела голубику...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что делала Алёнка в лесу? Как она собирала голубику?

Куда и зачем присела девочка?

Кто вышел на полянку?

Кого гном держал на ладошке?

Что говорили Алёнка и гном друг другу?

Чем угостила девочка новых друзей?

Что сделала гусеница?



Даша

Весь день шёл проливной дождь. К вечеру Алёнка заскучала. Вдруг в дверь кто-то позвонил. Алёнка открыла её и увидела Дашу. Даша была одета в плащ-дождевик. Девочка зашла в дом и протянула Алёнке деревянного дракончика.

— Это тебе подарок! Я уеду на дачу, а дракончик будет с тобой! — сказала Даша.

Алёнка поблагодарила за игрушку и проводила подружку на кухню. Там Алёнка напоила Дашу горячим чаем и угостила шоколадным драже. После чаепития девочки играли с деревянным дракончиком. В девять часов за Дашей пришла мама, и они уехали на дачу.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, Даша)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «Д»? (Даша)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «Д»? (деревянный, дракончик, дверь, дождь, дождевик, дача, драже, девочки, девять)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, двери и Даши.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (открыла) Что? (дверь) Кому? (Даше)

— Повторите предложение. (Алёнка открыла дверь Даше.)

Педагог показывает картинки с изображением Даши, Алёнки и дракончика.

— Кто? (Даша) Что сделала? (подарила) Кому? (Алёнке) Что? (дракончика)

— Повторите предложение. (Даша подарила Алёнке дракончика.)

Педагог показывает картинки с изображением Даши, Алёнки и драже.

Кто? (Алёнка) Что сделала? (угостила) Кого? (Дашу) Чем? (драже)

— Повторите предложение. (Алёнка угостила Дашу драже.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Даша пришла к Алёнке. Алёнка взяла дракончика. Девочки ели драже. Даша уехала в девять часов...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Почему Алёнка заскучала?

Кто позвонил в дверь?

Во что была одета Даша?

Какую игрушку Даша подарила Алёнке и почему?

Куда проводила Алёнка подружку? Чем её угостила?

Что делали девочки после чаепития?

В какое время пришла мама Даши? Куда они отправились?



Енот и ехидна

Вся семья Алёнки поехала в город Евпатория. Этот город находится у Чёрного моря. В Евпатории живёт дядя Егор. Алёнка подружилась с дочкой дяди Егора Евой. Они вместе проводили много времени. Когда девочки гуляли по зоопарку, они увидели енота. Он ел спелую сладкую ежевику. Енот испугался и спрятался за ель. За деревом сидела ехидна. Ева заметила забавное животное и решила дома нарисовать ехидну.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, Ева)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «ЙЭ»? (Ева)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «ЙЭ»? (Евпатория, Егор, енот, ел, ежевика, ель, ехидна)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и Евы.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (подружилась) С кем? (с Евой)

— Повторите предложение. (Алёнка подружилась с Евой.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Евы и енота.

— Кто? (девочки) Что сделали? (увидели) Кого? (енота)

— Повторите предложение. (Девочки увидели енота.)

Педагог показывает картинки с изображением енота и ежевики.

— Кто? (енот) Что делал? (ел) Что? (ежевику)

— Повторите предложение. (Енот ел ежевику.)

Педагог показывает картинки с изображением Евы и ехидны.

— Кто? (Ева) Что решила сделать? (решила нарисовать)

Кого? (ехидну)

— Повторите предложение. (Ева решила нарисовать ехидну.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка поехала к морю. Енот спрятался за дерево. Ева увидела ехидну...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

В какой город поехала вся семья Алёнки?

Где находится этот город? Кто в нём живёт?

С кем подружилась Алёнка?

Где девочки увидели енота? Что он ел?

Куда спрятался енот, когда испугался?

А кто ещё сидел за деревом?

Что решила сделать Ева дома?



ЁЖИК И ЁЛКА

Алёнка с папой посадили на даче маленькую ёлочку. Однажды утром под деревцем Алёнка нашла ёжика. Зверёк задумчиво смотрел на ёлку.

— Почему у ёлки зелёные иголки, а у меня серые? — спросил ёжик.

— Ёлка — дерево, а ты — животное, — ответила Алёнка.

Девочка предложила зверьку молока. Ёжик с удовольствием лакал из блюдца. Он и не заметил, что за ним наблюдала ёлочка. Она смотрела на ёжика зелёными глазами и улыбалась.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, ёжик, ёлочка)

Педагог показывает картинки.

— Какие из этих слов начинаются на звук «ЙО»? (ёжик, ёлочка)

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и ёлочки.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (посадила) Что? (ёлочку)

— Повторите предложение. (Алёнка посадила ёлочку.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и ёжика.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (нашла) Кого? (ёжика)

— Повторите предложение. (Алёнка нашла ёжика.)

Педагог показывает картинки с изображением ёжика и блюдца.

— Кто? (ёжик) Что делал? (лакал) Что? (молоко) Из чего? (из блюда)

— Повторите предложение. (Ёжик лакал молоко из блюда.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Ёжик смотрел на ёлочку. Алёнка напоила ёжика молоком. Ёлка улыбалась ёжику...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что сделали Алёнка с папой на даче?

Кого и где нашла девочка утром?

Какой разговор произошёл между девочкой и ёжиком?

Что предложила Алёнка ёжику?

Как лакал ёжик?

Что делала ёлочка?



Жёлтая жаба

Около пруда жила жёлтая жаба. Она любила пить чай с печеньем. Жёлтая жаба пригласила гостей и накрыла стол к чаепитию. Среди гостей был жук в чёрном жакете. Он принёс желе и веточку жасмина. Пришла и Алёнка. Девочка принесла печенье в жестяной коробке. Гости играли и делали из желудей смешные фигурки. Друзья пили чай и сочиняли стихи. Жук посвятил жёлтой жабе такие строки:

Я, жук-жучок,
Сшил себе колпачок
И пришёл к жёлтой жабе
На вкусный чаёк.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, жёлтая жаба, жук)

Педагог показывает картинки.

— Какие из этих слов начинаются на звук «Ж»? (жёлтая, жаба, жук)

— Какие ещё слова в этой сказке начинаются на звук «Ж»? (желуди, жила, жакет, желе, жасмин, жестяная)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и жабы.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (пришла) К кому? (к жёлтой жабе)

— Повторите предложение. (Алёнка пришла к жёлтой жабе.)

Педагог показывает картинки с изображением жука, жабы, ветки жасмина и желе.

— Кто? (жук) Что сделал? (принёс) Кому? (жёлтой жабе) Что? (желе) И что? (и жасмин)

— Повторите предложение. (Жук принёс жёлтой жабе желе и жасмин.)

Педагог показывает картинки с изображением жука и жабы.

— Кто? (жук) Что сделал? (посвятил) Кому? (жёлтой жабе) Что? (стихи)

— Повторите предложение. (Жук посвятил жёлтой жабе стихи.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Жаба любила пить чай. Алёнка принесла печенье. Гости играли с жабой.)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Где жила жёлтая жаба?

С чем она любила пить чай?

Кого пригласила жаба?

Кто был среди гостей? Что он принёс?

Кто пришёл за жуком?

Что принесла девочка?

Что делали из желудей гости?

Чем ещё занимались гости жабы?

Какие стихи посвятил жабе жук?

Забавный заяц

В зелёном лесу жил забавный заяц. На круглой полянке он выращивал землянику. Ягоды любили все жители леса. В один из солнечных дней в лес пришла Алёнка. Забавный заяц встретил девочку и показал земляничную поляну. Алёнка попробовала спелую ягодку и сказала:

— Очень вкусно! Жаль, что со мной нет бабушки, она любит земляничку.

Забавный заяц собрал Алёнке большую корзину земляники и передал привет бабушке. А дома бабушка Зина сварила из угощения вкусное земляничное варенье.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, забавный заяц)

Педагог показывает картинки.

Какие из этих слов начинаются на звук «З»? (забавный, заяц)

— Какие ещё слова в этой сказке начинаются на звук «З»? (зелёный, земляника, земляничная, Зина)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением зайца и земляники.

— Кто? (заяц) Что делал? (выращивал) Что? (землянику)

— Повторите предложение. (Заяц выращивал землянику.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и леса.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (пришла) Куда? (в зелёный лес)

— Повторите предложение. (Алёнка пришла в зелёный лес.)

Педагог показывает картинки с изображением зайца, земляники и Алёнки.

— Кто? (заяц) Что сделал? (собрал) Что? (землянику) Кому (Алёнке)

— Повторите предложение. (Заяц собрал землянику Алёнке.)

Педагог показывает картинки с изображением бабушки и земляники.

— Кто? (бабушка Зина) Что сделала? (сварила) Что? (варенье) Из чего? (из земляники)

— Повторите предложение. (Бабушка Зина сварила варенье из земляники.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(На круглой полянке росла земляника. Заяц показал Алёнке земляничную поляну. Бабушка Зина любит землянику...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Кто жил в зелёном лесу?

Что делал заяц на круглой полянке?

Когда пришла Алёнка в лес?

Что сделал забавный заяц?

О чём сожалела Алёнка, попробовав ягодку?

Что сделал забавный заяц?

Кто сварил дома варенье?



Искатели ирисок

Алёнка с Иринкой играли во дворе в искателей клада. И вот когда подружки копали под ивой, их позвала мама:

- Девочки, идите обедать. На десерт у нас инжир.
- А как же наша игра? — огорчилась Иринка.
- Будете искать клад дома, — сказала мама.

После обеда мама дала девочкам карту. На ней было показано место нахождения клада. Подружки быстро нашли тайник. В нём были вкусные молочные ириски. Девочки вышли во двор и угостили ирисками своих друзей.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, Иринка, мама)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «И»? (Иринка)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «И»? (искатели, ива, инжир, игра, ириски)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Иринки и ивы.

— Кто? (Алёнка с Иринкой) Что делали? (искали) Что? (клад) Где? (под ивой)

— Повторите предложение. (Алёнка с Иринкой искали клад под ивой.)

Педагог показывает картинки с изображением мамы, Алёнки, Иринки.

— Кто? (мама) Что сделала? (позвала) Кого? (девочек)

— Повторите предложение. (Мама позвала девочек.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Иринки и ирисок.

— Кто? (Алёнка с Иринкой) Что сделали? (нашли) Что? (ириски)

— Повторите предложение. (Алёнка с Иринкой нашли ириски.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка с Иринкой играли в искателей клада. Мама позвала девочек обедать. Мама дала девочкам карту...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

С кем играла Алёнка во дворе?

Что делали девочки под ивой?

Кто и зачем их позвал?

Что предложила мама девочкам после обеда?

Что нашли подружки? И что там было?

Куда вышли девочки и что сделали?



Йогурт для йога

— Я сегодня по телевизору видела йога! — сказала Алёнка.

— А кто это? И где он живет? — спросила Иринка.

— Это человек. А живет он в Индии. Йог может очень долго обходиться без еды и спать на гвоздях, — объяснила Алёнка.

— Бедный, но он должен что-то есть! Давай ему отошлём посылку из разных йогуртов, — предложила Иринка.

Девочки стали доставать из холодильника и складывать в картонную коробку разные йогурты. И малиновый йогурт, и черничный, и ананасовый, и персиковый были сложены в посылку.

— А давай ему ещё и йод положим, вдруг он поранится об гвозди, — сказала Алёнка.

Но тут с работы вернулась мама и объяснила, почему не надо отправлять йогурты йогу.

А вы догадались?

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, Иринка, мама)

Педагог показывает картинки.

— Какие слова в этом рассказе начинаются на звук «Й»? (йог, йогурт, йод)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Иринки, йогурта и йога.

— Кто? (Алёнка с Иринкой) Что решили сделать? (решили отослать) Что? (йогурты) Кому? (йогу)

— Повторите предложение. (Алёнка с Иринкой решили отослать йогурты йогу.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Иринки, йода и йога.

— Кто? (Алёнка с Иринкой) Что решили сделать? (решили отправить) Что? (йод) Кому? (йогу)

— Повторите предложение. (Алёнка с Иринкой решили отправить йод йогу.)

Педагог показывает картинки с изображением мамы, Алёнки, Иринки, йогурта и йога.

— Кто? (мама) Что сделала? (рассказала) Кому? (девочкам) Про кого? (про йога)

— Повторите предложение. (Мама рассказала девочкам про йога.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка видела йога. Йог спит на гвоздях. Девочки собирали йогу посылку...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что сказала Алёнка Иринке? Что спросила Иринка?

Кто такой йог?

Что предложила Иринка и почему?

Что стали делать девочки? Какие йогурты они сложили в посылку?

Что ещё хотела положить Алёнка в посылку?

Кто вернулся с работы? Что объяснила мама?

К

Коробка с карандашами

У Алёнки есть старший брат Костя. Он оканчивает школу и хочет выучиться на капитана корабля. Костя любит делать сестрёнке сюрпризы. Вот и сегодня брат вручил Алёнке яркую красную коробку. Там были новые цветные карандаши. Девочка очень обрадовалась подарку. Она нарисовала для Кости красивый корабль, отплывающий от берега. А на берегу Алёнка нарисовала себя, она махала белым платком. Косте понравился рисунок.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, Костя)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «К»? (Костя)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «К»? (капитан, корабль, красная, коробка, карандаши, красивый)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Кости и корабля.

— Кто? (Костя) Что хочет сделать? (хочет выучиться) На кого? (на капитана)

— Повторите предложение. (Костя хочет выучиться на капитана.)

Педагог показывает картинки с изображением Кости, Алёнки и коробки с карандашами.

— Кто? (Костя) Что сделал? (подарил) Кому? (Алёнке) Что? (коробку с карандашами)

— Повторите предложение. (Костя подарил Алёнке коробку с карандашами.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Кости и корабля.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (нарисовала) Что? (корабль) Кому? (Косте)

— Повторите предложение. (Алёнка нарисовала корабль Косте.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(У Алёнки есть брат Костя. Алёнка обрадовалась новым карандашам. Косте понравился нарисованный корабль...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Кто есть у Алёнки? Как его зовут?

На кого хочет выучиться брат Алёнки?

Что любит делать брат сестрёнке?

Что он подарил?

Как Алёнка отблагодарила Костю? Какой рисунок она ему нарисовала?

А кого нарисовала Аленка на берегу?

Понравился ли рисунок брату?



Лучик

Лучик солнца заглянул в комнату к Алёнке.

— Ах, ты ещё спишь! А на улице так прекрасно! Ну, я тебя разбуджу, — сказал Лучик.

Он забрался на подушку и стал щекотать листочком липы Алёнку. Девочка проснулась и хотела поймать Лучика. Но он спрыгнул с подоконника в сад. Алёнка побежала за ним. В саду девочка увидела, что расцвела её любимая лиловая лилия. А под цветком играют в догонялки Лучик и маленький лягушонок.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, Лучик)

Педагог показывает картинки.

Какое из этих слов начинаются на звук «Л»? (Лучик)

— Какие ещё слова в этой сказке начинается на звук «Л»? (листочек, липа, любимая, лиловая, лилия, лягушонок)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Лучика, Алёнки и листочка.

— Кто? (Лучик) Что делал? (щекотал) Кого? (Алёнку) Чем? (листочком)

— Повторите предложение. (Лучик щекотал Алёнку листочком.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и Лучика.

— Кто? (Алёнка) Что хотела сделать? (хотела поймать) Кого? (Лучика)

— Повторите предложение. (Алёнка хотела поймать Лучика.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и лилии.

Кто? (Алёнка) Что сделала? (увидела) Что? (лилию)

— Повторите предложение. (Алёнка увидела лилию.)

Педагог показывает картинки с изображением Лучика, лягушонка и лилии.

— Кто? (Лучик и лягушонок) Что делали? (играли) Где? (под лилией)

— Повторите предложение. (Лучик и лягушонок играли под лилией.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Лучик заглянул к Алёнке. Лучик убежал в сад. Алёнка побежала за Лучиком. Алёнка увидела лягушонка...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Кто заглянул в комнату к Алёнке?

Что сказал Лучик?

Как стал будить Лучик Алёнку?

Что произошло, когда девочка проснулась?

Что Алёнка увидела в саду?

Где и с кем играл Лучик?



Мишка

Алёнка играла со своим плюшевым медвежонком на крыльце дачного домика. Она кормила его малиной: ягодку — мишке, ягодку — себе. Мимо забора пробегали ребята. Они позвали Алёнку гулять. Девочка посадила медвежонка на крыльцо и сказала:

— Жди меня здесь и никуда не уходи.

Алёнка взяла разноцветный мяч и вышла к ребятам. Дети перекидывали мячик и смеялись. После игры Маринка угостила друзей душистым мёдом. Когда Алёнка вернулась домой, на крыльце её ждал медвежонок.

— Молодец, дождался! — похвалила Алёнка мишку.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, медвежонок)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинаются на звук «М»? (медвежонок)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинается на звук «М»? (мишка, малина, мяч, Маринка, мёд, молодец)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и мишки.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (играла) С кем? (с медвежонком)

— Повторите предложение. (Алёнка играла с медвежонком.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мишки и малины.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (кормила) Кого? (мишку)
Чем? (малиной)

— Повторите предложение. (Алёнка кормила мишку малиной.)

Педагог показывает картинки с изображением Маринки и мёда.

— Кто? (Маринка) Что сделала? (угостила) Чем? (мёдом)

— Повторите предложение. (Маринка угостила мёдом.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и мяча.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (взяла) Что? (мячик)

— Повторите предложение. (Алёнка взяла мячик.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка посадила медвежонка. Дети играли в мяч. Мишка дождался Алёнку...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

С какой игрушкой играла Алёнка? И где она играла?

Чем Алёнка кормила медвежонок?

Кто пробежал мимо забора?

Что сказала девочка медвежонку?

С какой игрушкой вышла Алёнка к ребятам? Как они играли?

Чем Маринка угостила друзей?

Кто ждал Алёнку на крыльце?

Как похвалила Алёнка мишку?



Носки для носорога

Однажды носорог пожаловался Алёнке, что у него мёрзнут ноги.

— Я дам тебе свои жёлтые тёплые носочки, — сказала девочка.

— Спасибо, но ты спасёшь только две мои ноги, а ещё две будут мёрзнуть, — огорчился носорог.

— Подожди немного, и я свяжу тебе ещё пару носков, — утешила носорога Алёнка.

Через три дня четырёхногий друг разгуливал в ярких тёплых носках. Правда, жёлтой шерсти у Алёнки не нашлось, поэтому вторая пара носков была голубая. А носорогу разноцветные подарки пришлись по душе. Он очень гордился подарком и был счастлив.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, носорог)

Педагог показывает картинки.

Какое из этих слов начинается на звук «Н»? (носорог)

— Какие ещё слова в этой сказке начинаются на звук «Н»? (ноги, носки)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением носорога и Алёнки.

— Кто? (носорог) Что сделал? (пожаловался) Кому? (Алёнке)

— Повторите предложение. (Носорог пожаловался Алёнке.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, носков и носорога.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (связала) Что? (носки) Кому? (носорогу)

— Повторите предложение. (Алёнка связала носки носорогу.)

Педагог показывает картинки с изображением носорога и носков.

Кто? (носорог) Что делал? (разгуливал) В чём? (в носках)

— Повторите предложение. (Носорог разгуливал в носках.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(У носорога мёрзли ноги. Алёнка помогла носорогу. Носорогу понравились носки...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Кто пожаловался Алёнке? Почему?

Что предложила девочка носорогу?

Почему огорчился носорог?

Как утешила носорога Алёнка?

В каких носках разгуливал носорог?

Почему Алёнка связала разные носки?

Как чувствовал себя носорог?



Облачный ослик

Алёнке было грустно. Она лежала на лужайке в высокой траве и смотрела в небо. По небу плыли белые облака. Девочка стала всматриваться в контуры облаков. Вот проплыл огромный слон с хоботом, похожим на шланг. Алёнка увидела кастрюлю, из которой выглядывал окунь. Окуня хотел схватить ослик. Девочка засмеялась, уж очень забавный был облачный ослик с длинными ушами. Алёнка долго смотрела на облака и провожала взглядом тающего в вышине ослика. А когда небо стало чистым, она с радостью побежала домой.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, облачный ослик)

Педагог показывает картинки.

— Какие из этих слов начинаются на звук «О»? (облачный, ослик)

— Какие ещё слова в этой сказке начинаются на звук «О»? (она, облака, огромный, окунь)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и облаков.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (смотрела) На что? (на облака)

— Повторите предложение. (Алёнка смотрела на облака.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и окуня.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (увидела) Кого? (окуня)

— Повторите предложение. (Алёнка увидела окуня.)

Педагог показывает картинки с изображением ослика и окуня.

— Кто? (облачный ослик) Что хотел сделать? (хотел схватить) Кого? (окуня)

— Повторите предложение. (Облачный ослик хотел схватить окуня.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка лежала на траве. Облака плыли по небу. Окунь выглядывал из кастрюли...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что делала Алёнка на лужайке?

Куда она смотрела и что видела?

На что похоже было первое облако?

А второе?

Кто хотел схватить окуня?

Почему девочка засмеялась?

Когда Алёнка побежала домой?



Пирожные из Петербурга

Однажды папа Алёнки уехал в большой город Петербург. Там он строил большой паром и не приезжал домой несколько месяцев. Алёнка писала папе письма, а он ей отвечал. И вот настал день приезда всей строительной бригады. Алёнка с мамой встречали папу на перроне вокзала. Папа вышел из вагона поезда и протянул дочке белую коробку, перевязанную красной лентой.

— Это тебе подарок за долгое ожидание, — сказал папа и расцеловал Алёнку.

Дома вся семья пила чай с восхитительными пирожными из Петербурга.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, папа)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «П»? (папа)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «П»? (Петербург, паром, приезжал, писала, письма, приезд, перрон, поезд, перевязанная, подарок, пила, пирожные).

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением папы и Петербурга.

— Кто? (папа) Что сделал? (уехал) Куда? (в Петербург)

— Повторите предложение. (Папа уехал в Петербург.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, письма, папы.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (писала) Что? (письма) Кому? (папе)

— Повторите предложение. (Алёнка писала письма папе.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мамы и папы.

— Кто? (Алёнка) С кем? (с мамой) Что делали? (встречали) Кого? (папу)

— Повторите предложение. (Алёнка с мамой встречали папу.)

Педагог показывает картинки с изображением папы, пирожных и Петербурга.

— Кто? (папа) Что сделал? (привёз) Что? (пирожные) Откуда? (из Петербурга)

— Повторите предложение. (Папа привёз пирожные из Петербурга.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка ждала папу. Папа строил паром. Папа писал письма Алёнке. Папа подарил подарок...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

В какой город уехал папа Алёнки?

Что он делал в Петербурге?

Что писала Алёнка папе?

Где встречали Алёнка с мамой папу?

Какой подарок привёз папа Алёнке? И что он сказал?

Что делала дома вся семья Алёнки?



Ремонт радуги

— Радуга сломалась! — кричали все вокруг.

Алёнка выглянула в окно и увидела сломанную радугу. Два конца дуги были на земле, а вот в небе не было разноцветного моста.

— Как же ходить по радуге, если в вышине дырка? — изумилась девочка.

Действительно, переходить по радуге на другой берег речки стало невозможно. А как было здорово пробежаться по цветному высокому мосту!

— Надо срочно починить наш волшебный мост, — решила Алёнка.

Она взяла семь красок и побежала к радуге. Дядя Рома на своей пожарной лестнице поднял Алёнку прямо к недостающему фрагменту небесного моста. Девочка старательно соединила разноцветные дуги красками. И радуга засверкала всеми семью цветами! Вот это была радость!

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, дядя Рома)

Педагог показывает картинки.

Какое из этих слов начинается на звук «Р»? (Рома)

— Какие ещё слова в этой сказке начинаются на звук «Р»? (ремонт, радуга, речка, решила, разноцветный, радость)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и радуги.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (увидела) Что? (радугу)

— Повторите предложение. (Алёнка увидела радугу.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и красок.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (взяла) Что? (краски)

— Повторите предложение. (Алёнка взяла краски.)

Педагог показывает картинки с изображением дяди Ромы, Алёнки и радуги.

Кто? (дядя Рома) Что сделал? (поднял) Кого? (Алёнку)
К чему? (к радуге)

— Повторите предложение. (Дядя Рома поднял Алёнку к радуге.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка решила починить радугу. Дядя Рома помог Алёнке. Алёнка красками дорисовала радугу...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что кричали все вокруг?

Куда выглянула Алёнка и что увидела?

Почему стало невозможно переходить по радуге на другой берег речки?

Что решила Алёнка?

Кто помог ей и как?

Чем девочка соединила разноцветные дуги радуги?

Как засверкала радуга?



СОЛНЕЧНОЕ СЕНО

Алёнка летом гостила в селе у бабушки Севы. Начался сенокос, и все жители села вышли в поле. Мужчины взяли косы и большими взмахами косили траву. Бабушка Сева тоже работал.

— Зачем так много травы? — спросила Алёнка.

— Так коровки всю зиму кушать хотят, — ответил бабушка.

Чтобы трава просохла, её ворошили вилами. Солнце высушило сено, и оно стало золотистым. Скошенную и подсушенную траву сложили в стога.

— А сено-то солнечное! — воскликнула удивлённо Алёнка.

Девочка с дедом выбрали самые золотистые соломинки и смастерили куклу. Теперь соломенная куколочка напоминает Алёнке о солнечных днях.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, бабушка Сева)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «С»? (Сева)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «С»? (село, сенокос, стога, сено, солнце, солнечное, соломинки, соломенная)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и бабушки Севы.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (гостила) У кого? (у бабушки Севы)

— Повторите предложение. (Алёнка гостила у бабушки Савы.)

Педагог показывает картинки с изображением солнца и сена.

— Что? (солнце) Что сделал? (высушило) Что? (сено)

— Повторите предложение. (Солнце высушило сено.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, бабушки Савы и соломенной куклы.

— Кто? (Алёнка) С кем? (с дедом) Что сделали? (смастерили) Что? (соломенную куклу)

— Повторите предложение. (Алёнка с дедом смастерили соломенную куклу.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка жила в селе. Алёнка была на сенокосе. Бабушка Савы косил траву...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

У кого и где гостила Алёнка летом?

Почему жители села вышли в поле?

Что делали мужчины?

О чём спросила Алёнка бабушку Саву? И что он ей ответил?

Как делали стога?

Чему удивилась Алёнка?

Что сделала девочка? И с кем?

Т

Театральный таракан

Алёнка с тётей Таней в выходной день пошли в театр. Вот раскрылся занавес, и начался спектакль. Вдруг на подлокотнике кресла Алёнка увидела таракана. Она хотела закричать, но таракан прошептал:

— Пожалуйста, не кричи! Я тоже хочу посмотреть спектакль, а меня пугают и прогоняют.

— Хорошо, давай смотреть вместе. Героиня исполняет красивый танец, — ответила девочка.

Когда спектакль закончился, Алёнка махнула на прощание таракану рукой и улыбнулась.

— Кому это ты так загадочно улыбаешься? — спросила тётя Таня.

Но девочка в ответ лишь звонко рассмеялась.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этой сказки? (Алёнка, тётя Таня, таракан)

Педагог показывает картинки.

— Какие из этих слов начинаются на звук «Т»? (тётя Таня, таракан)

— Какие ещё слова в этой сказке начинаются на звук «Т»? (театр, танец)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, тёти Тани и театра.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (пошла) С кем? (с тётей Таней) Куда? (в театр)

— Повторите предложение. (Алёнка пошла с тётёй Таней в театр.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и таракана.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (увидела) Кого? (таракана)

— Повторите предложение. (Алёнка увидела таракана.)

Педагог показывает картинки с изображением таракана и Алёнки.

Кто? (таракан) Что делал? (сидел) Около кого? (около Алёнки)

— Повторите предложение. (Таракан сидел около Алёнки.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Таракан смотрел спектакль. Алёнка испугалась таракана. Алёнка улыбнулась таракану. Тётя Таня не заметила таракана...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Куда пошли Алёнка с тётёй Таней?

Кого увидела девочка на подлокотнике кресла? Что она захотела сделать?

Какой разговор состоялся между Алёнкой и тараканом?

Что произошло, когда закончился спектакль?

О чём спросила тётя Таня?

Как ответила девочка?



Урюк и «ушки»

Алёнка с мамой шла в универсам за покупками. По дороге они встретили Ульяну и пригласили её прогуляться до магазина.

— Нам нужно купить уксус, укроп, урюк и «ушки», — сказала мама девочкам.

— Чьи ушки мы будем покупать? — удивилась Ульяна.

— Ничьи уши мы покупать не будем, а «ушки» — это вкусное печенье из слоёного теста, — засмеялась Алёнка.

— Это печенье только в этом магазине продаётся, — улыбнулась мама.

— А урюк — это что? — спросила Ульяна.

— Урюк — это сушёный абрикос с косточкой, очень нужен для компота, — объяснила мама.

Когда были куплены все продукты, Алёнка пригласила подружку к себе домой. Мама сварила девочкам компот из урюка и поставила на стол тарелку с необычным печеньем.

— Удивительно вкусные «ушки»! — воскликнула, смеясь, Ульяна.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, мама, Ульяна)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «У»? (Ульяна)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «У»? (универсам, уксус, укроп, урюк, уши, ушки)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мамы и универсама.

— Кто? (Алёнка) С кем? (с мамой) Что делали? (шли) Куда? (в универсам)

— Повторите предложение. (Алёнка с мамой шли в универсам.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мамы и Ульяны.

— Кто? (Алёнка) С кем? (с мамой) Что сделали? (встретили) Кого? (Ульяну)

— Повторите предложение. (Алёнка с мамой встретили Ульяну.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мамы, Ульяны, печенья «ушки».

— Кто? (Алёнка, мама и Ульяна) Что сделали? (купили) Что? (печенье «ушки»)

— Повторите предложение. (Алёнка, мама и Ульяна купили печенье «ушки».)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Мама покупала продукты. В универсаме Алёнка купила «ушки». Алёнка пригласила Ульяну в гости. Девочки ели печенье. Мама сварила компот из урюка...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Куда шли Алёнка с мамой?

Кого они встретили? Что предложили?

О каких покупках говорила мама?

Чему удивилась Ульяна?

Что объяснила про печенье Алёнка?

О чём ещё спросила Ульяна?

Какое объяснение дала мама?

Что делали девочки после покупок?

Чем угощала их мама?



Франция

Папа подарил Алёнке и маме путёвку во Францию. В аэропорту их встречала молодая девушка с необычным именем Фанни. Она проводила туристок до большого красивого отеля. Там их угостили сладкими фруктами и показали интересный фильм о столице Франции Париже. Целую неделю мама и дочка посещали музеи, любовались дворцами и делали фотографии. Алёнка подружилась с Фанни, которая сопровождала их на экскурсиях. Девушка подарила Алёнке фонарик с изображением Эйфелевой башни и коробочку конфет в фиолетовых фантиках. В самолёте мама с дочкой лакомились конфетами, которые были такие же фиолетовые, как и их фантики. Когда Алёнка вернулась домой, она воскликнула:

— Мы фантастически провели время!

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, мама, Фанни)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «Ф»? (Фанни)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «Ф»? (Франция, фрукты, фильм, фотографии, фонарик, фиолетовые, фантики, фантастически)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мамы и Франции.

— Кто? (Алёнка) С кем? (с мамой) Что сделали? (прилетели) Куда? (во Францию)

— Повторите предложение. (Алёнка с мамой прилетели во Францию.)

Педагог показывает картинки с изображением Фанни, Алёнки и мамы.

— Кто? (Фанни) Что делала? (встречала) Кого? (Алёнку и маму)

— Повторите предложение. (Фанни встречала Алёнку и маму.)

Педагог показывает картинки с изображением Фанни, Алёнки и фонарика.

— Кто? (Фанни) Что сделала? (подарила) Кому? (Алёнке) Что? (фонарик)

— Повторите предложение. (Фанни подарила Алёнке фонарик.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мамы и конфет.

— Кто? (Алёнка) С кем? (с мамой) Что делали? (лакомились) Чем? (конфетами)

— Повторите предложение. (Алёнка с мамой лакомились конфетами.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка ела фрукты. Алёнка и мама делали фотографии. Алёнка подружилась с Фанни. Маме и Алёнке понравилось путешествие...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Какой подарок сделал папа Алёнке и маме?

Кто встречал их в аэропорту?

Куда Фанни проводила туристок?

Чем их угостили в отеле? И что показали?

Чем занимались целую неделю мама и дочка?

С кем подружилась Алёнка?

Что подарила Фанни Алёнке?

Где мама с дочкой лакомились конфетами? Какие были конфеты?

Что сказала Алёнка о поездке?



Харчо

Алёнка сидела на коврике и играла со своим домашним хорьком. Зверёк ловил маленький мячик и перекачивал его лапками. Мама позвала Алёнку обедать, налила в тарелку суп и сказала:

— Сегодня у нас на обед харчо.

— А что такое харчо? — спросила Алёнка.

— Это густой мясной суп с большим количеством разной зелени и ароматными приправами. Его готовят на Кавказе, — объяснила мама.

Девочка попробовала ароматный суп и попросила хлеба.

— И хлеб у нас сегодня кавказский. Свежий лаваш очень вкусен с харчо, — сказала мама.

Алёнка ела и хвалила необычные кушанья. А по радио передавали песни кавказского хора. Вот так совпадение!

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, мама, хорёк)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «Х»? (хорёк)

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «Х»? (харчо, хлеб, хор, хвалила)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и хорька.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (играла) С кем? (с хорьком)

— Повторите предложение. (Алёнка играла с хорьком.)

Педагог показывает картинки с изображением мамы и Алёнки.

— Кто? (мама) Что сделала? (позвала) Кого? (Алёнку)

— Повторите предложение. (Мама позвала Алёнку.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, хлеба и тарелки с супом.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (ела) Что? (харчо) С чем? (с хлебом)

— Повторите предложение. (Алёнка ела харчо с хлебом.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Хорёк играл с мячиком. Мама дала Алёнке лаваш. Алёнка слушала кавказский хор...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что делала Алёнка на коврике?

Как играл зверёк с мячиком?

Кто позвал девочку и для чего?

Какой суп был на обед?

Что рассказала мама про харчо?

Какой хлеб предложила мама Алёнке?

Какие песни передавали по радио?



Цирк

Как интересно было в цирке! Под самым куполом выступали воздушные гимнасты. Жонглёры подбрасывали разноцветные блестящие шары. Смешные клоуны с красными носами показывали забавные шутки. Но больше всего Алёнке понравилась дрессированная цапля. Птица вышла к зрителям с цветком в клюве. А на голове у неё был чёрный цилиндр. Птица крыльями сняла перед зрителями цилиндр и грациозно станцевала. Пока публика хлопала цапле, на арену выбежали цыплята. За цыплятами гордо вышагивал петух. Цыплята прыгали через обручи, а петух хлопал крыльями и громко кукарекал. Алёнка весело смеялась. Девочке очень понравилось в цирке!

Работаем с текстом и картинками

— Кто героиня этого рассказа? (Алёнка)

Педагог показывает картинку.

— Какие слова в этом рассказе начинаются на звук «Ц»? (цирк, цапля, цветок, цилиндр, цыплята)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и цирка.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (была) Где? (в цирке)

— Повторите предложение. (Алёнка была в цирке.)

Педагог показывает картинки с изображением цапли и цветка.

— Кто? (цапля) Что сделала? (вышла) С чем? (с цветком)

— Повторите предложение. (Цапля вышла с цветком.)

Педагог показывает картинки с изображением цапли и цилиндра.

— Кто? (цапля) Что сделала? (сняла) Что? (цилиндр)

— Повторите предложение. (Цапля сняла цилиндр.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и цыплят.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (увидела) Кого? (цыплят)

— Повторите предложение. (Алёнка увидела цыплят.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(В цирке выступали клоуны. Алёнке понравилась цапля. Цапля танцевала. Цыплята прыгали через обручи...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Кто выступал под куполом цирка?

Что делали жонглёры?

Кто показывал забавные шутки?

Кто понравился Алёнке больше всего?

С чем вышла птица к зрителям?

Что она делала?

Кто ещё участвовал в представлении?

Как они развлекали публику?

Как радовалась Алёнка?

Чайки

Девочки с мамами отдыхали этим летом на Чёрном море. У дома, в котором жили Алёнка с мамой, был большой сад с фруктовыми деревьями. Уже созрела черешня, и мама собирала урожай в корзинку. Алёнка кормила в саду черепашку, которую ей подарил папа. Черепаха подросла и привыкла к девочке. Сейчас она ела из рук Алёнки сочный лист капусты. Мимо дома проходила Иринка.

— Я иду кормить чаек! — крикнула подруга.

Алёнка посадила черепаху в специальный домик и побежала к берегу моря. На пляже уже ждала Иринка, она держала в руках хлеб. Девочки крошили хлеб и подбрасывали маленькие кусочки в воздух. Чайки на лету хватали угощение. Когда хлеб закончился, птицы стали ловить в море рыбку. Одна чайка поймала большую рыбу, не удержала её, выпустила и пронзительно закричала.

— Это она от огорчения, — сказала Алёнка.

— А нам пора домой пить чай, чтоб не огорчаться, — засмеялась Иринка.

Девочки по дороге домой сочинили стихотворение, которое очень понравилось их мамам.

*Чаек мы с утра кормили,
Хлеб они гурьбой ловили.
Рыбку чайка захотела,
От подружек улетела.
Чайка рыбку не поймала,
От обиды закричала.*

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка и Иринка)

Педагог показывает картинки.

— Какие слова в этом рассказе начинаются на звук «Ч»? (Чёрное (море), черепаха, черешня, чайки, чай)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Иринки и моря.

— Кто? (Алёнка и Иринка) Что делали? (отдыхали) Где? (на Чёрном море)

— Повторите предложение. (Алёнка и Иринка отдыхали на Чёрном море)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и черепахи.

— Кто? (Алёнка) Что делала? (кормила) Кого? (черепаху)

— Повторите предложение. (Алёнка кормила черепаху.)

Педагог показывает картинки с изображением мамы и черешни.

— Кто? (мама) Что делала? (собирала) Что? (черешню)

— Повторите предложение. (Мама собирала черешню.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, Иринки и чаек.

— Кто? (Алёнка и Иринка) Что делали? (кормили) Кого? (чаек)

— Повторите предложение. (Алёнка и Иринка кормили чаек.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Папа подарил Алёнке черепашку. Иринка позвала Алёнку к морю. Чайки ловили хлеб. Чайка поймала рыбу. Девочки пошли пить чай...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Где отдыхали девочки с мамами?

Где был большой сад с фруктовыми деревьями?

Что делала мама в саду?

Кого и чем кормила Алёнка?

Кто позвал Алёнку кормить чаек? Что сделала Алёнка с черепахой?

Куда побежала Алёнка?

Чем девочки кормили чаек? Как они это делали?

Что стали делать птицы, когда хлеб закончился?

Что случилось с одной чайкой?

Какое стихотворение сочинили девочки по дороге домой?



Шарманщик

Субботним вечером Алёнка и папа играли в шахматы. Вдруг с улицы донеслась странная музыка. Мелодию дополняло тихое поскрипывание.

— Это шарманщик крутит свою шарманку, — сказал папа.

Алёнка выглянула в окно и увидела уличного музыканта в смешных штиблетах. Шарманщик накиннул на шею длинный цветной шарф, а на голову надел белую шляпу. Он крутил ручку у большого разноцветного ящика, и оттуда доносилась мелодия. Музыкант скоро ушёл, а Алёнка смастерила из шишек фигуру шарманщика.

— Какой забавный музыкант получился, только инструмента у него нет, — заметил папа.

Девочка взяла спичечный коробок, и папа помог сделать из него шарманку.

И теперь фигурка уличного музыканта украшает полку с книгами.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, папа, шарманщик)

Педагог показывает картинки.

— Какое из этих слов начинается на звук «Ш»? (шарманщик).

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «Ш»? (шахматы, шарманка, штиблеты, шея, шарф, шляпа, шишки)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, папы и шахмат.

— Кто? (Алёнка и папа) Что делали? (играли) Во что? (в шахматы)

— Повторите предложение. (Алёнка и папа играли в шахматы.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и шарманщика.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (увидела) Кого? (шарманщика)

— Повторите предложение. (Алёнка увидела шарманщика.)

Педагог показывает картинки с изображением шарманщика, шарфа и шляпы.

— Кто? (шарманщик) Что сделал? (надел) Что? (шарф и шляпу)

— Повторите предложение. (Шарманщик надел шарф и шляпу.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, шарманщика и шишек.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (смастерила) Кого? (шарманщика) Из чего? (из шишек)

— Повторите предложение. (Алёнка смастерила шарманщика из шишек.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Шарманщик играл на улице. Папа помог сделать шарманщика. Алёнка поставила фигурку шарманщика на полку...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что делали субботним вечером Алёнка и папа?

Что донеслось с улицы? И что сказал папа?

Кого увидела Алёнка, выглянув в окно?

Как был одет шарманщик? И что он делал?

Что сделала девочка, когда шарманщик ушёл?

Как папа помог Алёнке?

Где стоит фигурка уличного музыканта?



Щенок Щерик

Щенок Щерик — игривый и ласковый пёсик, он любимец Алёнки. Девочка часто забавляется с ним. Щерик любит играть с большой деревянной щёткой. Ему нравится тереться щекой о колючие щетинки и грызть деревянную ручку щётки. Девочка часто смеётся, когда наблюдает за щенком. Однажды папа и Алёнка взяли Щерика на рыбалку. Пёсик купался в речке, фыркал и смешно стряхивал с себя воду. А когда папа поймал большую щуку, щенок рычал и норовил схватить рыбу за хвост. Щуку папа поместил в ведро, а Щерик лаял и крутился рядом. Вдруг он затих. Папа обернулся и увидел, что из ведра торчат две головы: щучья и щенячья. Алёнка вытащила пёсика из ведра. Щенок испугался и жалобно скулил. Больше Щерика на рыбалку не берут, пусть подрастёт и поумнеет.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка, папа и щенок Щерик)

Педагог показывает картинки.

— Какие из этих слов начинаются на звук «Щ»? (щенок, Щерик).

— Какие ещё слова в этом рассказе начинаются на звук «Щ»? (щётка, щека, щетинки, щука, щучья, щенячья)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и щенка.

— Кто? (Алёнка) Что делает? (забавляется) С кем? (со щенком)

— Повторите предложение. (Алёнка забавляется со щенком.)

Педагог показывает картинки с изображением щенка и щётки.

— Кто? (Щенок Щерик) Что делает? (играет) С чем? (со щёткой)

— Повторите предложение. (Щенок Щерик играет со щёткой.)

Педагог показывает картинки с изображением папы, Алёнки и щенка.

— Кто? (папа и Алёнка) Что сделали? (взяли) Кого? (щенка Щерика) Куда? (на рыбалку)

— Повторите предложение. (Папа и Алёнка взяли щенка Щерика на рыбалку.)

Педагог показывает картинки с изображением щенка и щуки.

— Кто? (щенок Щерик) Что хотел сделать? (хотел схватить) Кого? (щуку)

— Повторите предложение. (Щенок Щерик хотел схватить щуку.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов. (Щенок любил тереться о щётку. Щенок Щерик рычал на щуку. Пёсик упал в ведро. Папа поймал щуку...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Кто любимец Алёнки? Какой он?

С чем и как любит играть щенок?

Куда папа и Алёнка взяли Щерика?

Как вёл себя пёсик на рыбалке?

Что увидел папа? Почему Щерик затих?

Как Алёнка спасла щенка?

Почему Щерика не берут больше на рыбалку?



История про рыжую мышку

— Как жалко, что в русском языке нет слов на «Ы», — сказала Алёнка своему старшему брату Косте.

— Действительно, слов, начинающихся на «Ы», нет, но зато много слов, в которых есть этот звук. Попробуй их вспомнить и сочини с ними сказку, — предложил брат.

Алёнка ходила по комнате, что-то бормотала, улыбалась и наконец сказала:

— Готово! Слушай! Сказка про мышку!

«Жила-была на свете рыжая мышка. Больше всего она любила сыр. Однажды гуляла мышка по крыше и увидела, что на рынке, около её дома, рысь продаёт сыр. Рыжая мышь спустилась с крыши, надела лыжи и пошла за лакомством. На рынке она обменяла мыло на сыр и тут же отгрызла большой кусок. А дома рыжая мышь спрятала остаток сыра в дырку».

— Молодец! Хорошая история получилась, — засмеялся Костя.

Работаем с текстом и картинками

— Кто герои этого рассказа? (Алёнка и Костя)

Педагог показывает картинки.

— В каких словах этого рассказа есть звук «Ы»? (рыжая, мышка, сыр, крыша, рынок, рысь, лыжи, мыло, отгрызла, дырка)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Кости и Алёнки.

— Кто? (Костя) Что сделал? (предложил сочинить) Что? (сказку) Кому? (Алёнке)

— Повторите предложение. (Костя предложил сочинить сказку Алёнке.)

Педагог показывает картинки с изображением мыши и сыра.

— Кто? (рыжая мышь) Что делала? (любила) Что? (сыр)

— Повторите предложение. (Рыжая мышь любила сыр.)

Педагог показывает картинки с изображением мыши и лыж.

— Кто? (рыжая мышь) Что делала? (надела) Что? (лыжи)

— Повторите предложение. (Рыжая мышь надела лыжи.)

Педагог показывает картинки с изображением рыси и сыра.

— Кто? (рысь) Что делала? (продавала) Что? (сыр)

— Повторите предложение. (Рысь продавала сыр.)

Педагог показывает картинки с изображением мыши, мыла и сыра.

— Кто? (рыжая мышь) Что делала? (обменяла) Что? (мыло) На что? (на сыр)

— Повторите предложение. (Рыжая мышь обменяла мыло на сыр.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Рысь продавала сыр. Мышь спрятала сыр. Косте понравилась сказка...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

На что пожаловалась Алёнка брату?

Что он ей ответил и что предложил?

Про кого сочинила сказку Алёнка?

Что любила мышка? Где гуляла мышка и кого увидела?

Как она пошла на рынок? Что на что обменяла мышшь?

Куда мышка спрятала остаток сыра?

Как похвалил Костя Алёнку?



Эльфы

Алёнку пригласили на танцевальный фестиваль к эльфам на зелёную поляну. Девочка увидела большую эстраду, украшенную флажками и шариками. Перед началом фестиваля гномы передали эстафетный факел, и Алёнка зажгла огонь в фестивальной чаше. Эльфы выступали в разноцветных курточках со своими эмблемами. По лесу распространилось эхо от красивой музыки. Посмотреть на танцы эльфов собрались все жители леса. А в конце выступления на эстраду выпорхнули элегантные бабочки, они исполнили заключительный танец. На закрытие фестиваля гномы вынесли большие колокольчики, наполненные душистым нектаром, и угощали этим лакомством всех гостей.

Работаем с текстом и картинками

— Какие слова в этой сказке начинаются на звук «Э»? (эльфы, эстрада, эстафетный, эмблемы, эхо, элегантные)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и эльфов.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (пришла) К кому? (к эльфам)

— Повторите предложение. (Алёнка пришла к эльфам.)

Педагог показывает картинки с изображением эльфов и эмблемы.

— Кто? (эльфы) Что делали? (выступали) С чем? (с эмблемами)

— Повторите предложение. (Эльфы выступали с эмблемами.)

Педагог показывает картинки с изображением бабочек и эстрады.

— Кто? (бабочки) Что сделали? (выпорхнули) Куда? (на эстраду)

— Повторите предложение. (Бабочки выпорхнули на эстраду.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Эстрада была украшена шариками. Алёнка смотрела на танец эльфов. Бабочки танцевали на эстраде...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

К кому и куда пригласили Алёнку?

Какую эстраду увидела девочка?

Что было перед началом фестиваля? Что делали гномы?
Что делала Алёнка?

В чём и с чем выступали эльфы?

Что распространилось по лесу?

Кто пришёл посмотреть на танцы эльфов?

Кто исполнил заключительный танец?

Что вынесли гномы на закрытие фестиваля?

Юбилей

У Алёнкиной мамы есть подруга Юля. Ещё в школе они сидели за одной партой. И вот Юля пригласила маму с Алёнкой на дачу на свой юбилей. Было тепло, светило солнце, и Алёнка кружилась на лужайке, как юла. Все гости хотели порадовать подругу и пришли с подарками. Сестра Юнна преподнесла ей ювелирные украшения — золотые серьги и колечко. Алёнка и мама подарили Юле нарядную юбку. Они написали юмористическое стихотворение:

*Юля юбочку надела
И куда-то ключик дела.
Она везде его искала,
А кармашек не видала.
Вот кармашек потайной,
В нём и ключик золотой.*

Работаем с текстом и картинками

— Какие слова в этом рассказе начинаются на звук «ЙУ»? (Юля, Юнна, юбилей, юла, ювелирные (украшения), юбка, юмористическое)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Юли, Алёнки, мамы и дачи.

— Кто? (Юля) Что сделала? (пригласила) Кого? (Алёнку и маму) Куда? (на дачу)

— Повторите предложение. (Юля пригласила Алёнку и маму на дачу.)

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки, мамы, Юли и юбки.

— Кто? (Алёнка и мама) Что сделали? (подарили) Что? (юбку) Кому? (Юле)

— Повторите предложение. (Алёнка и мама подарили юбку Юле.)

Педагог показывает картинки с изображением Юнны и ювелирных украшений.

— Кто? (Юнна) Что сделала? (преподнесла) Что? (ювелирные украшения)

— Повторите предложение. (Юнна преподнесла ювелирные украшения.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(У Юли был юбилей. Алёнка и мама сочинили стихотворение. Алёнка кружилась, как юла...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

У кого есть подруга Юля?

Кого Юля пригласила на дачу?

Как было на даче? И что делала Алёнка?

С чем пришли все гости?

Что преподнесла сестра Юнна?

Что подарили Алёнка и мама?

Какое стихотворение они написали Юле?

Я

Яхта ящериц

Алёнка на завтрак съела яйцо и выпила ягодный компот. Девочка побежала к морю, чтобы позагорать под ярким солнцем и искупаться в тёплой воде. Вдруг к берегу подплыла белоснежная яхта. На яхте сидела крупная ящерица. Она была капитаном. На шее у неё красовался янтарь.

— Какой красивый пляж! Мы здесь причалим и отдохнём, — сказала она.

Ящерица бросила якорь, и яхта встала у берега. Маленькие ящерицы спустились с судна и расположились на пляже. Они собирались позавтракать наливными яблоками. Алёнка, чтобы не спугнуть необычных пассажиров белой яхты, тихо ушла домой.

Работаем с текстом и картинками

— Какие слова в этой сказке начинаются на звук «ЙА»? (яйцо, ягодный (компот), яркое (солнце), яхта, ящерица, янтарь, якорь, яблоки)

Педагог показывает картинки.

Составляем предложения с этими словами

Педагог показывает картинки с изображением Алёнки и яйца.

— Кто? (Алёнка) Что сделала? (съела) Что? (яйцо)

— Повторите предложение. (Алёнка съела яйцо.)

Педагог показывает картинки с изображением ящерицы и яхты.

— Кто? (ящерица) Что делала? (сидела) Где? (на яхте)

— Повторите предложение. (Ящерица сидела на яхте.)

Педагог показывает картинки с изображением ящерицы и якоря.

— Кто? (ящерица) Что сделала? (бросила) Что? (якорь)

— Повторите предложение. (Ящерица бросила якорь.)

Педагог показывает картинки с изображением ящерицы и яблока.

— Кто? (ящерица) Что сделала? (позавтракала) Чем? (яблоком)

— Повторите предложение. (Ящерица позавтракала яблоком.)

— Составьте свои предложения по картинкам без помощи вопросов.

(Алёнка увидела яхту. У ящерицы на шее был янтарь. Алёнка ушла домой...)

Учимся пересказу. Ответьте на вопросы:

Что съела и выпила Алёнка на завтрак?

Куда и для чего побежала девочка?

Что увидела Алёнка?

Кто был на яхте капитаном?

Что сказала ящерица? Что она сделала?

Кто спустился с яхты на берег?

Чем они собирались позавтракать?

Литература

Беженова М.А. Развитие речи дошкольников. — Донецк: Сталкер, 2000.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1981.

Истомина З.М. Влияние словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка-дошкольника. — М.: Известия АПН РСФСР, 1950.

Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5–7 лет. — Ярославль: Академия Холдинг, 2002.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М.: Просвещение, 1982.

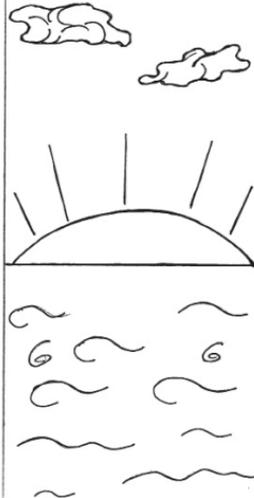
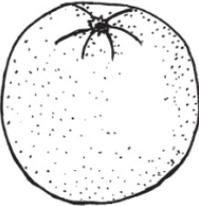
Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. — Ярославль: Академия развития, 2007.

Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет / Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева. — Москва: В. Секачев, Творческий центр «Сфера», 2007.

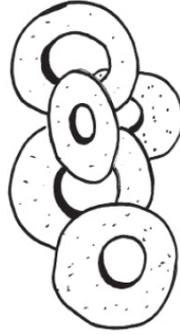
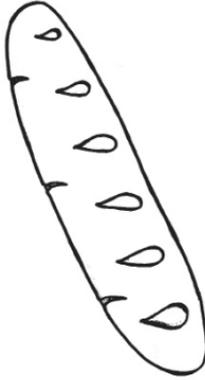
1



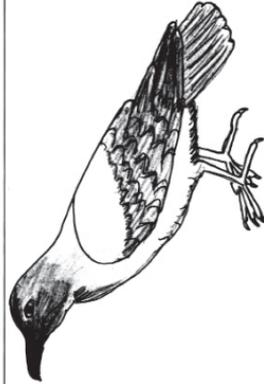
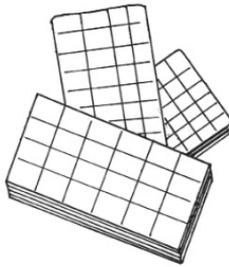
2



3



4



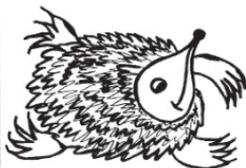
5



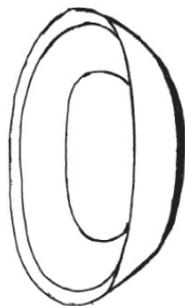
6



7



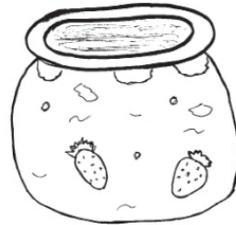
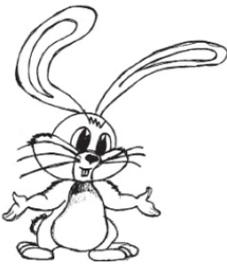
8



9



10



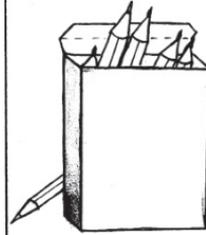
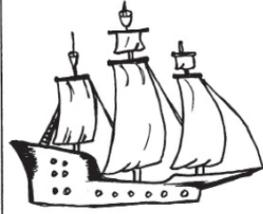
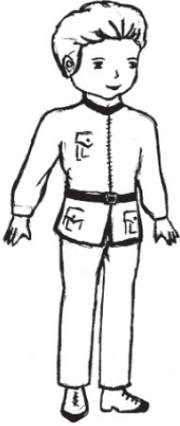
11



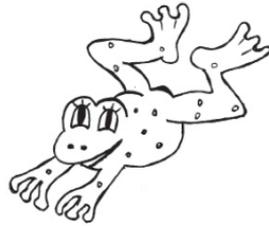
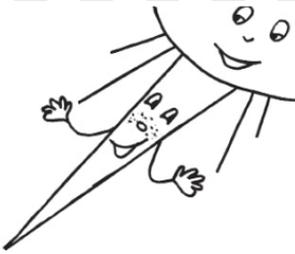
12



13



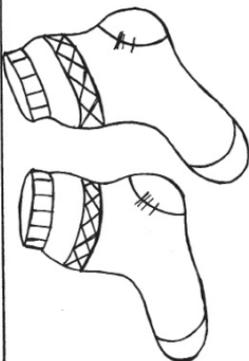
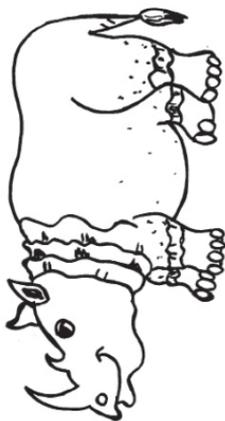
14



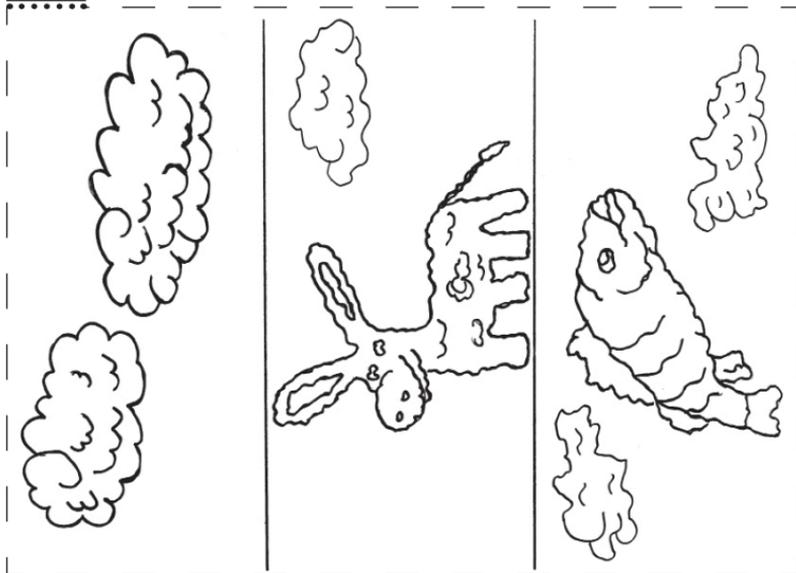
15



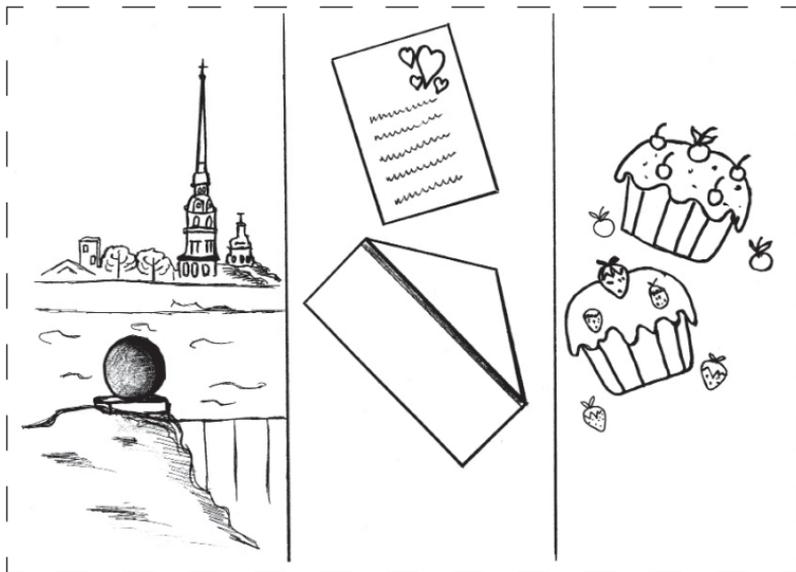
16



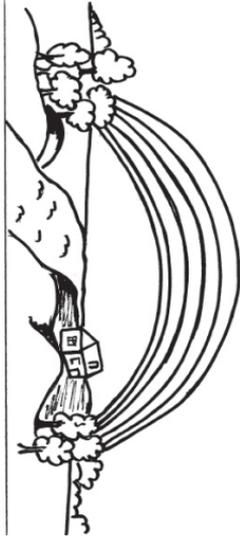
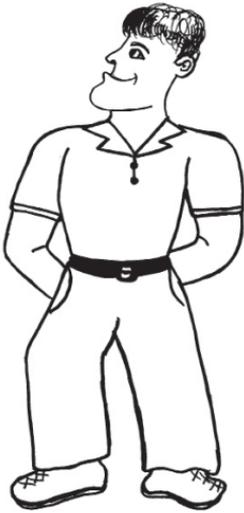
17



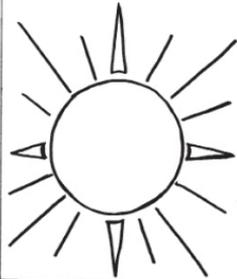
18



19



20



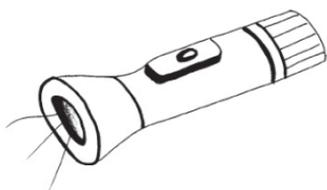
21



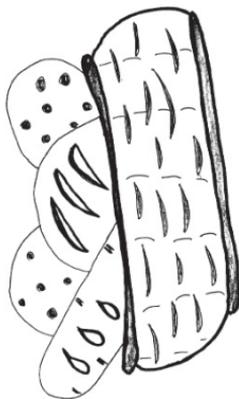
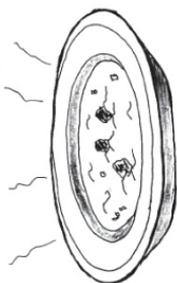
22



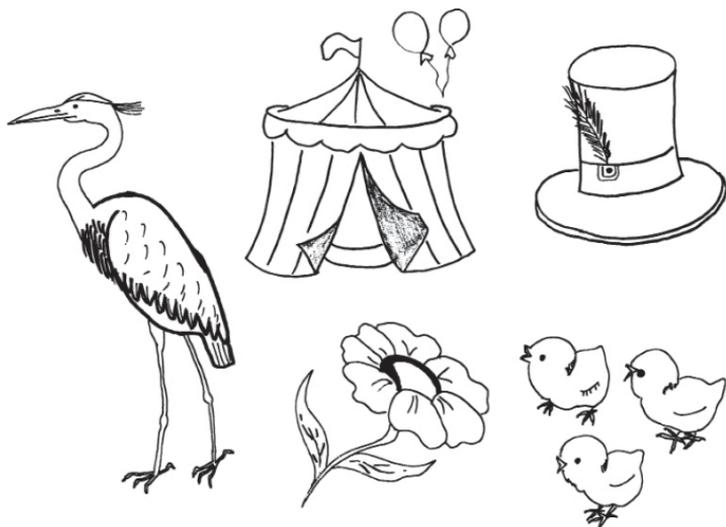
23



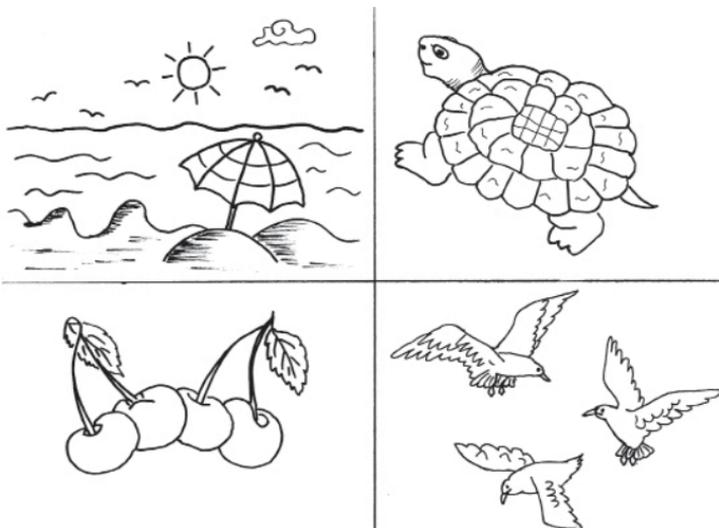
24



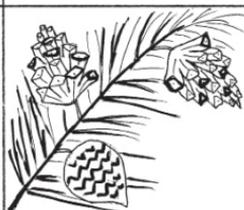
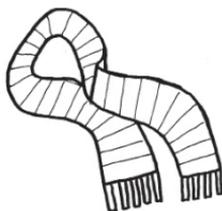
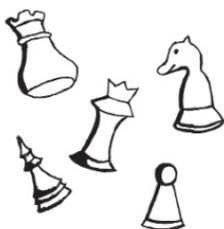
25



26



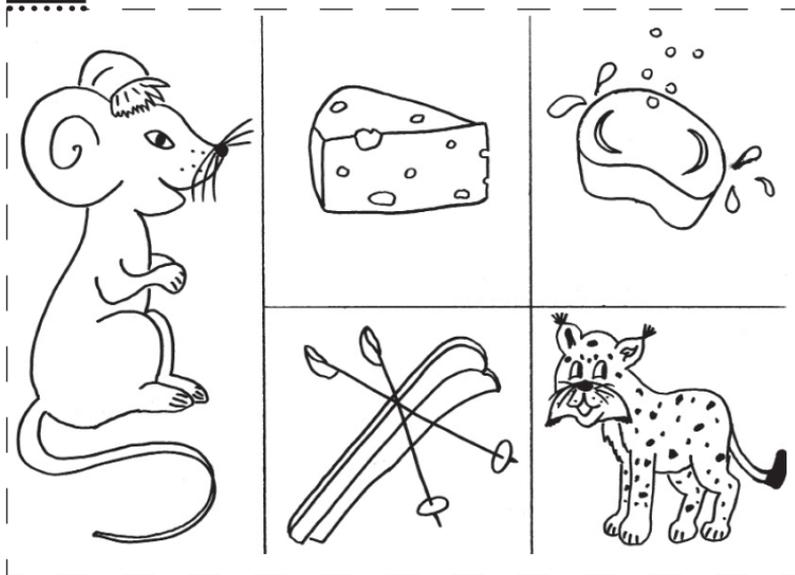
27



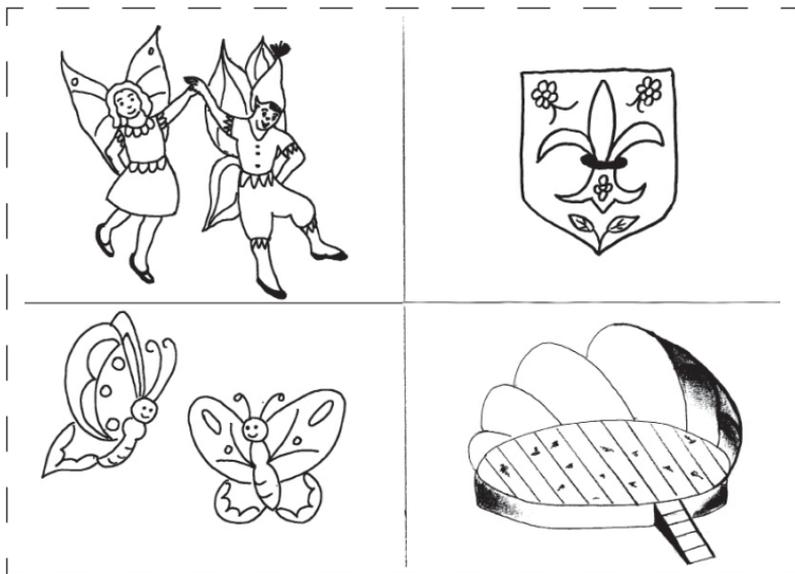
28



29



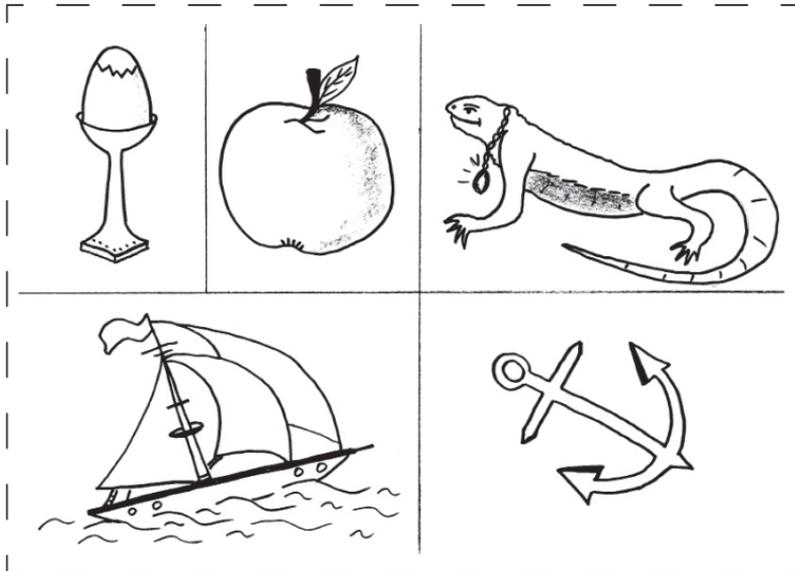
30



31



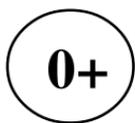
32



Содержание

Введение.....	3
А.....	8
Алёнка и аист.....	8
Б.....	10
Бумажная бабочка.....	10
В.....	12
Ворона.....	12
Г.....	14
Гномик и голубая гусеница.....	14
Д.....	16
Даша.....	16
Е.....	18
Енот и ехидна.....	18
Ё.....	20
Ёжик и ёлка.....	20
Ж.....	22
Жёлтая жаба.....	22
З.....	24
Забавный заяц.....	24
И.....	26
Искатели ирисок.....	26
Й.....	28
Йогурт для йога.....	28
К.....	30
Коробка с карандашами.....	30
Л.....	32
Лучик.....	32
М.....	34
Мишка.....	34
Н.....	36
Носки для носорога.....	36

О	38
Облачный ослик	38
П	40
Пирожные из Петербурга	40
Р	42
Ремонт радуги	42
С	44
Солнечное сено	44
Т	46
Театральный таракан	46
У	48
Урюк и «ушки»	48
Ф	51
Франция	51
Х	54
Харчо	54
Ц	56
Цирк	56
Ч	58
Чайки	58
Ш	61
Шарманщик	61
Щ	64
Щенок Щерик	64
Ы	66
История про рыжую мышку	66
Э	69
Эльфы	69
Ю	71
Юбилей	71
Я	73
Яхта ящериц	73
Литература	75



ЕАС

Козлова Юлиана Михайловна

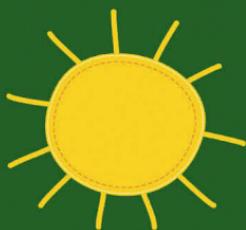
Буквенные сказки

Учимся составлять предложения

Ответственный редактор	<i>Юлия Бахметова</i>
Технический редактор	<i>Галина Логвинова</i>
Компьютерная верстка:	<i>Елена Калитина</i>

Подписано в печать 25.02.2014 г.
Формат 84x108 1/32. Бумага офсетная.
Тираж 2500 экз.
Заказ №

ООО «Феникс»
344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80
Тел./факс: (863) 261-89-50, 261-89-59
Сайт издательства: www.phoenixrostov.ru
Интернет-магазин: www.phoenixbooks.ru



ISBN 978-5-222-22176-1

