**Показатели речевого развития ребёнка 5-6 лет**

*(памятка для родителей)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст**  **показатели**  **развития** | **5 лет** | **6 лет** |
| **Различение звучания игрушек (на слух,**  **с закрытыми глазами)** | дудочка, барабан, колокольчик, бубен, погремушка, маракасы | разные дудочки, барабаны, колокольчики, бубны, погремушки, маракасы, баночки с сыпучими предметами и веществами |
| **Воспроизведение ритма** | **\_ \_ ..\_**  **\_..\_ \_**  **\_ \_ …** | **\_\_ \_\_ ..\_\_**  **..\_\_ \_\_ \_\_ \_\_**  **\_\_ … \_\_ \_\_ \_\_** |
| **Различение цвета** | красный, жёлтый, синий, зелёный,  белый, чёрный, + оранжевый,  голубой, розовый | красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный оранжевый, голубой, розовый, + фиолетовый, коричневый, чёрный, серый |
| **Восприятие формы** | круг, квадрат, овал, треугольник,  шар, куб, + прямоугольник | круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, + многоугольник, цилиндр |
| **Ориентировка в пространстве** | вверху, внизу, впереди,  сзади, + слева, справа | вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа + справа вверху, слева вверху, слева внизу, слева вверху |
| **Ориентировка в схеме собственного тела** | показывает правую руку,  левую руку, правую ногу,  левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо  (у себя, но не у других) | Показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо |
| **Складывание картинок из частей и фигур из палочек** | картинка из 6-и частей,  разрезы вертикальный,  горизонтальный, диагональный, «домик» и «ёлочка» из 6-и палочек, «лесенка» из 7-и палочек по образцу и по памяти | картинка из 6 – 8 частей, разрезы вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный, «ёлочка», «дерево» - из 6-и палочек, «лодочка», «лесенка» из 7-8 палочек по памяти |
| **Состояние ручной моторики** | «коза» (попеременно), «игра на рояле», «кулак» - «ребро» - «ладошка»,  рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека, умеет расстёгивать и застёгивать пуговицы, развязывать и завязывать шнурки | «коза» (попеременно и одновременно),  «крокодил» (положить третий палец на второй, остальные собрать в кулак, удержать под счёт до 5 (попеременно и одновременно),  одновременно на обеих руках выполняет пробу «кулак» - «ребро» - «ладошка»,  правильно держит карандаш, проводит линии в любом направлении, выполняет ножницами прямой и косой разрез, вырезает круг из квадрата |
| **Понимание предложений** | Девочка принесла корм козе. Кто кого кормит?  Собака бежит за мальчиком.  Кто убегает?  Мальчик бежит за собакой.  Кто убегает? Кто догоняет? | Собака бежит за мальчиком. Кто убегает? Мальчик бежит за собакой. Кто убегает? Кто догоняет.  Саша встретил Витю. Кто приехал? |
| **Знание сказок** | «Репка»  «Колобок» | «Репка»  «Колобок», «Теремок» |
| **Различение звуков в словах (на слух и в произношении)** | мышка-мишка, почка-бочка,  катушка-кадушка, корка-горка,  речка-редька, рейка-лейка,  цвет-свет, чёлка-щёлка | мишка-миска,  пашня-башня,  сова-софа,  лук-люк,  плач-плащ,  малина-Марина |
| **Звукопроизношение** | Правильно произносит свистящие звуки **С, Сь, З, Зь, Ц,** шипящие звуки **Ш, Ж, Ч,** **Щ** и звук **Ль** | Правильно произносит звуки **Р, Рь, Л** |
| **Грамматический строй речи** | - употребляет и образует  по аналогии  множественное число:  лев-львы, река-реки, ухо-уши, кольцо-кольца  - употребляет падежи:  Чего много?  (шаров, ключей, берёз, ложек, окон)  - согласует слова:  существительные с прилагательными: оранжевый апельсин, голубая бабочка,  белое блюдце  существительные с  числительными «два» и «пять»: два мяча – пять мячей, две розы – пять роз, два окна – пять окон  - употребляет предлоги «в», «у», «на», + «за», «по»: Где сидит снегирь? (На дереве)  Где растёт куст? (За забором) Где едет машина? (по дороге)  - образует уменьшительно-ласкательные формы:  забор – заборчик,  носок – носочек,  лента – ленточка,  окно – окошечко  - образует названия детёнышей:  зайчонок (зайчата), волчонок (волчата), бельчонок (бельчата), козлёнок (козлята) | - уверенно употребляет множественное число: лист –листья, стул – стулья, дерево – деревья, пень – пни, воробей – воробьи, в разговорной речи правильно употребляет падежные окончания:  *Девочка рисует карандашом. У сторожа много ключей. В лесу много деревьев. В доме много окон.*  - согласует слова:  существительные с прилагательными: фиолетовый колокольчик, серая ворона  существительные с  числительными «два» и «пять»:  (в пределах лексических тем),  - употребляет предлоги «в», «у», «на», «за», «по» + «под», «над», «из», «с»,  - образует уменьшительно-ласкательные формы: палец – пальчик, кресло – креслице,  - образует названия детёнышей:  У медведицы медвежонок (медвежата). У бобрихи – бобрёнок (бобрята). У коровы – телёнок (телята). У собаки – щенок (щенята).  - умеет образовывать относительные прилагательные: стол из дерева – деревянный, сапоги из резины – резиновые, сок из яблок – яблочный,  - умеет образовывать притяжательные прилагательные: бабушкины очки, мамина сумка, лисий хвост, заячьи уши,  - умеет образовывать приставочные глаголы: подходит, переходит, обходит, заходит, выходит |
| **Активный словарь** | словарный запас около 3000 слов (в норме)  - называет 5 существительных  по темам:  «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь», + «мебель», «овощи», «фрукты», «птицы», обобщает по этим темам  - отвечает на вопросы (в единственном и множественном числе):  Как передвигаются птицы?  (рыбы, змея, лягушка, человек)  Как подаёт голос кошка?  (собака, корова, петух)  - называет цвет и форму предмета: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный | словарный запас около 4000 слов (в норме)  - называет 5 существительных  по темам:  «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь», «мебель», «овощи», «фрукты», «птицы» + «животные», «насекомые», «транспорт», «профессии», обобщает по этим темам,  Называет детали предметов: манжета, петля, форы, мотор,  Использует антонимы, подбирает антонимы к любым частям речи:  друг (враг), добро (зло), лёгкий (тяжёлый), поднимать (опускать),  правильно называет цвет и форму предметов,  знает и называет действия людей разных профессий |
| **Связная речь** | - пересказывает текст из 5-и предложений:  **Рыбалка.**  **Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался карась, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.**  - способен описать своими словами сюжет на картинке, описать игрушку | - пересказывает текст из 6-7 предложений:  **Щенок.**  **Мама подарила Егору маленького щенка. Егор ему очень обрадовался. Он назвал щенка Тобиком. Стал Тобик знакомиться с квартирой. Сначала Тобик обнюхал диван, потом залез под стол и стал грызть ножку стула. Егор полез за Тобиком под стол, но щенок выскочил оттуда, побежал в коридор и спрятался за тумбочкой.**  - самостоятельно составляет рассказ по серии картинок,  - способен описать своими словами сюжет на картинке |