

Речевое развитие вашего ребенка существенно отличается от речевого развития его сверстников?

Вам необходима консультация специалистов:

- *педиатра*
 - *психиатра*
 - *невролога*
 - *логопеда*
 - *психолога*
-

Возможно, понадобится тоже помощь сурдолога, окулиста, врача-генетика, эндокринолога.

***Прежде всего постарайтесь ответить на вопрос:
«Что именно больше всего Вас тревожит?»***

1. Отметьте, что происходит с ребенком в течение дня. Что беспокоит вас в его поведении:
2. Вы считаете, что у Вашего ребенка речевые проблемы? Начните с оценки сложившейся ситуации.

***Отсутствие речи в три года – это не просто запаздывание.
Это сигнал о грубых речевых нарушениях!***

Но беспокойства также могут вызвать:

- Задержка на стадии называния
- Невнятная речь
- Не хочет говорить
- В речи появились запинки

Адекватная помощь возможна, только если выявлены причины возникших проблем, то есть поставлен диагноз.

Для получения объективного представления о ребенке необходимы анамнестические сведения, то есть история внутриутробного и раннего развития.

Ответьте на следующие вопросы:

- Как протекали беременность и роды?
- Не было ли серьезных заболеваний, операций и травм?
- Как плакал ребенок?
- Была ли подготовка к крику в виде побряхтывания?
- Чем можно было его успокоить? Не создавалось ли у Вас ощущение, что малыш беспричинно плачет или заходится криком?
- Слышались ли интонация в крике?
- Можно ли было понять, что требовал ребенок криком, и какова была его ответная реакция на Ваше понимание?
- Когда появился интерес к погремушкам, или к каким-нибудь другим предметам? Сопровождалось ли занятие с ним эмоционально-голосовыми возгласами?
- Какие звуки, сочетание звуков произносил ребенок? Когда они появились, насколько разнообразными были, какими интонациями сопровождались?
- Когда появились первые слоговые цепочки? Насколько разнообразными они были? Появлялись ли они самостоятельно или в ответ на ваше обращение?

Для целостного представления о личностях и проблемах Вашего малыша заполните анкету:

- Состав Вашей семьи.
- Отношение у ребенка с членами семьи.
- Кому он отдает предпочтение, нет ли недостатка внимания, негативного отношения к нему, или наоборот гиперопеки?
- Не сложилось ли у ребенка негативного отношения к кому-либо из членов семьи?
- Кто занимается воспитанием ребенка?
- Посещает ли ребенок дошкольные учреждения? Если да, нравится ли ему там?
- Легко ли он контактирует с детьми и с взрослым? Радуется если к Вам приходят гости?
- Избирателен ли он в общении?
- Какую дистанцию предпочитает в общении со взрослыми и со сверстником: короткую, среднюю, длинную?
- Зависит ли речевая активность ребенка от степени его знакомства с другим человеком?
- Улавливает ли он шутки в общении, играх?
- Использует ли неречевые средства общения мимику (движения мышц лица), пантомимику (движения всего тела), жесты (движения отдельных частей тела)? Что из них предпочитает?
- Дифференцирует ли звуки бытовых электроприборов? (может показать, что шумит: холодильник, стиральная машина.)
- Использует ли он речевые средства при общении: возгласы, интонации, отдельные звуки?
- Понимаете ли, вы и другие члены семьи то, что ребенок хочет объяснить неречевыми средствами.
- Каким образом реагирует ребенок на речевые трудности?
- Каковы его взаимоотношения с другими детьми? Является ли он фактическим лидером?
- Понимает ли ребенок ваши эмоции?
- Каковы его эмоциональные проявления? (считаете ли вы их адекватными, бурными, безразличными, сдержанными)
- Откликается ли на эмоциональные проявления других людей, героев книг? может ли сопереживать?
- Как Вы можете определить характер ребенка? (вспыльчивый, капризный, доброжелательный, упрямый, послушный, ласковый,) Беспокоит ли Вас, что-нибудь в его характере?
- Есть ли у вас дома животные, птицы, растения? Каково отношение ребенка к ним?

- Как Ваша семья проводит досуг, выходные, отпуск?
- Чем больше всего любит заниматься ребенок? Какие книги, игрушки, игры у него есть? Какие из них любимые?
- В какие совместные игры Вы с ним играете? (сюжетно-ролевые, дидактические, обучающие, спортивные.)
- Каким образом ребенок привлекает вас к совместной игре? (Предлагает поиграть, посмотреть)
- Играет ли он сам, каков характер его игры? (манипулирует, переставляет игрушки с места на место; разбирает их исследует.) Есть ли замысел в его игре?
- Играет ли вместе с Вами в настольные игры?
- Вовлекаете ли Вы его в совместную игру и деятельность? (накрывать на стол, убирать игрушки)
- Чем занимается ребенок на прогулке? С кем общается? Во что и как играет? Наблюдает ли за окружающим?
- Какие книги Вы ему читаете? Запишите их названия.
- Проявляет ли он интерес к картинкам, содержанию? С какого возраста?
- Есть ли у него любимые фильмы, пластинки? Запишите их название. Проявляет ли он интерес к телепередачам, каким?
- Любит ли рисовать? Если рисует, то чем? Обращается ли он за помощью к взрослым и в каких случаях?
- Любит ли он лепить, конструировать, играть с мозаикой? Не вызывают затруднения эти виды деятельности? Может ли выполнить задание по описанию, по образцу, по представлению?
- Как он решает возникшие трудности? (плачет, обращается за помощью и наблюдает за вашими действиями молча, мешает вам, спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами.)
- Есть ли у него потребность в психологической разрядке? Каким образом это проявляется? (кричит, уединяется, затихает, общается с игрушками, пытаюсь воспроизвести волновавшие его ситуации, слушает музыку, рисует.)

1. Ознакомьтесь с периодами развития речи.

2. Сопоставьте развитие вашего малыша с нормативным развитием вашего малыша и отметьте, какие есть отклонения в говорении, понимании, общении.

Отмечаем достижения

- Понимание речи
- Собственная речь
- Особенности общения

Особенно важно фиксировать слова, которые начинает произносить неговорящий ребенок. Составьте список этих слов и поставьте дату.

Отмечаем достижения

- Эмоциональные проявления
- Слуховое внимание
- Ритмические способности
- Игровая деятельность
- Рисование, конструирование
- Счет
- Координация движений и мелкая моторика
- Бытовые умения и навыки
- Работоспособность

Ребенок и речь

РЕЧЬ - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражаются мысли, желания, передают свой жизненный опыт.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития:

- **Определенная степень зрелости различных структур головного мозга.**
- **Правильная и координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции.**
- **Развитие слуха и зрения, двигательных навыков, эмоций.**
- **Формирование потребности в общении.**

Овладение речевой деятельностью предполагает

- Способность говорить
- Способность понимать сказанное

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

- Самостоятельной монологической речью
- Звуковой формой слов
- Значением слов
- Грамматикой

Периодизация развития речи.

Развитие речи происходит в несколько этапов. На каждом из них элементы речевой системы формируются в строгой закономерности. Первоначально ребенок контактирует с окружающими, используя экспрессивно- мимические средства (общение жестами) предметно -действенные средства общения возникают в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка.

Речевое общение – высшая форма взаимодействия с людьми - предполагает владение языком.

В кругу семьи

Младенчество

Когда появляется первое слово? Обычно к концу первого года жизни. Но задолго до этого ребенок начинает общаться с миром.

От рождения до 6 месяцев

К концу первого месяца по характеру плача младенца можно понять некоторые его желания. С двух месяцев общение устанавливается с помощью взглядов и первых мимических движений, чуть позже ребенок начинает улыбаться и взмахивать руками. В 3-4 месяца формируется избирательное внимание к речи окружающих: ребенок начинает узнавать голос матери. Появляются первые попытки повторить отдельные элементы речи взрослых, появляется гуление. К концу 4 месяца младенец воспроизводит такое разнообразие звуков, которое не встречается не в одном языке.

Речь не развивается вне речевого общения. Очень важно уже с первых дней ребенка все время говорить с ним, интонацией и ритмом выражать отношение подкреплять речь улыбкой хвалить его. Ребенок «заражается» вашей речевой активностью, стремится подражать вам.

Основания для беспокойства: не реагирует на звуки; не поворачивает голову в сторону взрослого; наблюдается не достаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, гуление однообразно; не смеется; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

7-10 месяцев

Вторая половина младенчества характеризуется изменением отношения ребенка к окружающему. Ребенок не только вступает в отношение со взрослыми, но и начинает исследовать различные окружающие его предметы, формируется имитационное подражание звучащей речи: ее тону, ритму, темпу, мелодик, интонации. Развиваются способности не только слышать звуки, но и воспринимать звучащую речь. На 7-8 месяце ребенок понимает многие слова, узнает название некоторых предметов, которые ему показывают. По звуковому оформлению лепет все больше приближается к окружающему ребенка языку. Он выполняет простые словесные инструкции, дополненные жестами. В 8-9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослыми, активно используются игрушки.

Основания для беспокойства:

Отсутствует отраженный лепет; не выполняет простые словесные команды; нет подражательных игровых действий.

10-12 месяцев

К концу первого года жизни ребенок уже владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими, активен в овладении новым. Начинает овладевать элементами социально- бытовых навыков. В эмоционально значимой ситуации выражает свои желания, намерения речевыми средствами. Овладение ходьбой важный этап взросления.

Основания для беспокойства: не реагирует на свое имя; нет лепетных слов.

Ранний возраст

После года развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше произносит осмысленных звукосочетаний, слов из 1-2 слогов. Годовалые дети понимают значение многих слов, к полутора годам могут показать различные части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание не сложных рассказов по сюжетным картинкам. К

полтора годам в самостоятельной речи ребенка около 20 слов, в 2 года - около 50. В полтора года появляются двух- и трехсловные предложения. Активный словарь ребенка составляет 1500 слов. Он начинает использовать развернутые предложения.

Основания для беспокойства:

Стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам.

При появлении речевого подражания ребенок вместо целого слова воспроизводит его часть или искажает слово. Ребенок не строит предложений, не использует глаголы. Во время речи кончик языка высовывается между зубами.

Дошкольный возраст

В 4 года фразовая речь ребенка включает предложения из 5-6 слов, дети сопровождают речь игрой. Словарный запас 2000 слов. К 5 годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь. В 4.5-5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере готовит ребенка к овладению письменной речью. К 6 годам ребенок овладевает значением производных слов. На 7 году жизни ребенок

начинает осознавать себя как социального индивида и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности.

Основания для беспокойства

Ограничен бытовой словарь; не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы, действия. Не правильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов; не может связно рассказать о происходящих событиях.

Периоды развития понимания речи

Понимание речи предполагает не только восприятие слышимых звуков, но и расшифровку смысла речевого потока.

1 уровень. Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса (3-6 месяцев).

2 уровень. Ребенок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам (1-10 месяцев).

3 уровень. Ребенок понимает названия отдельных предметов (10-12 месяцев), узнает их изображения (12-14), узнает их на сюжетных картинках (15-18).

4 уровень. Ребенок понимает обозначение действий в различных ситуациях, причинно - следственные связи (2 года 6 мес.)

5 уровень. Ребенок понимает сложно подчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной ситуации (к 4 годам)

Эмоциональная сторона речи

В процессе речевого развития эмоциональная сторона речи играет особую роль, так как начинает свое существование с рождения ребенка и отражает малейшие изменения его психологического состояния.

Основания для беспокойства:

Нарушена способность к установлению эмоционального контакта; не реагирует на обращение; нет жестов; не переносит малейшие изменения в условиях существования.